

關心國家 放眼世界



樂善堂余近卿中學

Lok Sin Tong Yu Kan Hing Secondary School

引言

跨越界限認識文化和保育

於教學新常態下，「余中」秉持「關心國家 放眼世界」的信念，走出疫境為學生安排適切的課程和活動，令學生抓緊學習的機會。從前，「余中」師生皆身體力行認識祖國，遠遊他方，腳踏四川和南非進行大熊貓及野生動物的保育工作，今年縱然受客觀環境所限，但學校創辦了跨越地域、空間界限的「眼睛深度遊」線上遊學活動，以眼睛代替雙腿飽覽國家及各地的文化、環境保育等知識。

透過 STEM 科技與世界接軌

除讓學生透過文化、保育的知識加深對國家和世界的了解外，「余中」亦致力協助學生拓闊科技、科學的視野，故一如既往地配合全球的教育趨勢，實踐STEM教育的核心價值，為中二學生安排「STEM in Action」課程，以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。

「STEM in Action」課程讓學生掌握人工智能的理論與操作，並將自己的原創意念設計成真正的產品，提升同學的創造力，而同學亦會參加各項世界各地的科研比賽並獲得佳績，包括「香港青少年創新科技大賽」、「RoboMaster 機甲大師賽」、「第16屆宋慶齡少年兒童發明獎活動」等，成就卓越，令人鼓舞。



從「星夢」走到「迎曦」

培育學生建立正面價值觀的「星夢計劃」，今年踏入新里程，進一步發展為「迎曦學院」，透過內容豐富而有深度的活動和價值觀教育，從不同範疇著手，令學生得到全面的發展，建立對香港、中國及寰宇的認知，更加以培養及提升學生作為良好公民及未來領袖的特質，以迎接未來的挑戰。

敬業樂群的教師團隊

「余中」還有敬業樂群的教師團隊，在校實踐專業之餘，亦被邀參與專業交流活動和計劃，擴闊專業視野及掌握最新教育發展趨勢，又與他校老師分享教學經驗，利人惠己，促進教師的專業成長，共同推動優質教育，為香港教育盡一分力。

社會發展一日千里，「余中」的課程、活動均能與時並進，讓師生了解國家同時亦掌握環球趨勢，積極裝備自己，並放眼世界，整裝待發以迎接未來挑戰。



眼睛深度遊

從線上到足下
鞏固學習 培養素質

活動簡介

疫情持續下，學生不但要適應學習的新常態，更在所有活動的停擺下，面對嚴重缺乏其他學習經歷的問題。有鑑於此，學校透過資訊科技教學的特質，帶同學眼睛去遊學，利用直播打破地域限制，就「衣食住的生活文化」及「環境保育的全球公民」兩大主題，讓同學在全方位課節透過線上學習遊覽各地並作深入討論，擴闊視野，掌握香港、國家及世界的發展，然後從線上到足下，讓同學親身到香港不同地方體驗生活文化和認識環境保育，藉此加強對學生成長適切的支援和重整學生的學習態度，以迎接未來的挑戰，同時也培養學生積極正面的人生觀及思維素質，建立更系統化的品格培育課程。

（一）「衣食住的生活文化」

學校先後為同學安排以「飲食文化」、「中國衣住文化」為主題的線上教學，隨後為同學安排延展學習活動，走出課室，到「深井村」作實地考察，並為同學介紹潮州功夫茶和讓同學製作潮州食品；其後又到「饒宗頤文化館」及「荔枝角公園」實地考察，深入認識中西合璧和嶺南的建築特色，又讓同學親身穿著華服，體驗古人的衣著文化，讓同學有多元化的學習體驗。



師生在深井碼頭讓親手製作的飛機飛揚



學生用心製作潮州節日小食－月糕

「潮州飲食文化」考察學習

中二級 葉伊彤

參加這次「遊學團」，我感到十分愉快和輕鬆。過程中我既可以和老師、同學交流並享受深井燒鵝和自製月糕，又可以了解潮州文化，加深我對中國文化的認知，擴闊了我的眼界。自製月糕是我最難忘的節目，費力且令人疲累，但製作過程又很有趣，雖然過程中我曾失敗了，但最後的成功令我很有滿足感。

「中國衣住文化」考察學習

中四級 施仲恒

參與是次活動後，我對中國的歷史文化有更入的認識。在饒宗頤文化館，其外觀的特色是由英國風格的紅磚砌成，而頂部則是中國傳統的瓦頂建築，呈現中西合璧的建築風格，別具特色；亦了解到荔枝角的地區歷史演變。除認識歷史外，當日我更能透過穿著華服的活動，親身走進歷史體驗一番。當時身穿華服的我置身於富嶺南建築風格的荔枝角公園，如穿越時空回到過去，於古代庭園遊走。這次活動不但加深我對中國文化的了解，更讓我有難忘的親身體驗，實在是一次寶貴的考察經驗。



老師與同學們一起猜字



老師也模仿古人



同學穿上漢服後的英姿



在嶺南之風庭園穿上不同漢服



「余中」師生在饒宗頤文化館留影

(二)「環境保育的全球公民」

學校先為同學安排以「南非保育」為主題的線上教學，讓同學認識非洲生態和環境保育的工作，藉以喚醒同學對環保的關注，隨後為同學安排延展學習活動，走出課室，到「香港濕地公園」實地考察，了解濕地保育的工作和觀賞不同珍貴物種；其後再到「貝澳」實地認識水牛生活與生態平衡的關係，以培育同學愛護自然的價值觀和提升同學良好的公民意識，實踐及建立愛護自然的正向價值。

環境保育的全球公民 — 貝澳考察學習

中五級 雷志成

是次考察，幸得大嶼山愛護水牛協會何主席親自帶領我們進行考察，並為我們解說水牛的習性、棲息地的特色及水牛對濕地生態帶來甚麼益處等；此外，她還講解了濕地因季節或氣候不穩定而面臨乾旱的情況，而當中的罪魁禍首正是人類。經過這次考察，令我更關注香港自然生態及環境的問題，同時我亦衷心感謝一些愛惜動物的非牟利組織，當中的義工們竭盡所能在香港進行保育工作，也身體力行地投入參與，影響身邊的人關注香港的保育問題，希望每個香港人都能為環境保育出一分力，同心協力保護這片土地。



同學們與水牛的近距離接觸



學生細心拍攝植物的生長形態

環境保育的全球公民 — 濕地公園考察學習

中三級 劉鑑淇

我希望香港人可以努力保護這片土地，減少水污染和製造垃圾，令香港的生態能像濕地公園一樣，多姿多彩，同時讓動物遠離絕種的危機。我特別喜歡今天的拍攝活動，因為能令我專心留意園內的動植物，活動中我認識了很多鳥類、魚類和蝴蝶的品種，我意識到環境保育的作用和重要性，也促使我關注保護自然生態環境和愛護動物的問題。



校長帶領同學到濕地公園考察，認識生態，保護大自然

老師心聲

黃學誠老師

作為帶隊老師的我，在四次的考察學習中，每次都有深刻的感受。到深井進行潮州文化考察當天，烈日當空，學生在海邊投擲寫上夢想的紙飛機，又走到半山參觀「天地父母廟」及學習沖茶整月糕，看著學生們雖汗流浹背但沒有一句怨言，反而享受著久違的流汗的日子，感到欣慰；而師生齊齊穿著華服，有做皇帝，有做錦衣衛，亦有公主，在荔枝角公園瘋狂「打卡」，華服「Cosplay」。當然我亦選了一件與學生合照，我為「余中」學生的行為感到自豪，因為提供華服的負責人，高度讚揚「余中」學生的投入及信心。



要培育學生的正面價值觀一點也不容易，在香港濕地公園及貝澳的保育考察中，學生在聆聽大自然的聲音，觀看在貝澳已退役的水牛，學習環境與人類的關係，用行動去支持保育。疫情下，已出現新常態的學與教，我相信即使疫情過後，學生的學習與老師的教學，已起了變化，線上線下，讓我們為學生多走一步，追回一些珍貴的學習經歷。

張佩環老師

兩次的考察經歷都為我帶來非一般的感受。到貝澳考察當天，甫看到水牛在眼前的一刻，有種莫名的興奮，這是我第一次親眼看到水牛，第一次在香港跟野生動物如斯接近的一次。聽著愛護水牛協會何主席講述牠們的經歷，及其對濕地環境有著唇亡齒寒的關係，心頭一顫，有所反思；同時，看著同學們專心聆聽的模樣，亦令我反思到環境保育不但重於個人的支持和行動，更重要的是為保育留下繼承人，這不能紙上談兵，故實地考察的教育很重要，讓年輕人親眼去看、親耳去聽、親身用雙腳感受大地，使他們由衷明白當中的急切性和必要性，然後身體力行傳承保育的理念，給自己生存的地方伸出強而力的保護的臂彎；而到荔枝角公園考察那天，跟學生一起穿上華服，穿梭於嶺南建築特色的庭園中，有感自己宛如一個古人，行為舉止一併「古代化」起來，還記得替幾位女同學拍照時，感覺到她們都散發著古代女子的賢慧嫵媚，這才是真正的「體驗」中國文化，是一種由外到內的親身體驗。其實，在這兩次的考察中，我跟同學們一樣都是個學習者，實在受益匪淺。



同學二人一組在地上進行「感受土地」的運動

活動發展概況

過去四年星夢計劃的體驗式學習歷程，讓學生得以全人發展，不單擴闊了學生的眼界、視野，更培育出良好的品德和正向價值觀。「余中」於2020–2023學年開辦「Future Education in Action」計劃，由星夢計劃發展成為「迎曦學院」，透過營造真實的學習場景，豐富學習經歷及動機，為他們提供更多學術及個人成長上的培訓，令每個獨特的學生都能達至全面發展，並建立對香港、中國及寰宇的認知及了解，從而令學生能夠積極回應未來路上的挑戰，亦針對年青人在個人成長上的不足之處，提升學生的正面價值，包括：（一）規劃、自律；（二）溝通、創意；（三）明辨、求真；（四）解難、堅毅，透過價值觀教育，培養學生作為良好公民及未來領袖的特質。

「迎曦學院」的第一階段課程已完成，當中的五個課程以網課及實體課兩種形式進行，而第二階段亦已於5月開展。未來，為了進一步提升「迎曦學院」的教學質素，課程將會加入社會情感學習 (SEL) 元素，配合以往體驗式學習的經驗，期望能更有效促進學生的內涵發展，加強學生對自我和別人的正向思維，培養出能適應瞬息萬變的社會的基本能力。我們深信有效的自我情緒管理能力能改善學生在學校的學習、行為表現和將來的生涯發展。



迎曦學院課程介紹

1 「余中森友會在野」

培養解難能力和責任感



讓學生動手耕種，體驗當農夫的樂趣，並透過訪問農夫了解耕種知識，過程中探討人與自然的關係。城市發展一日千里，各式各樣的物質娛樂鋪天蓋地而來，在一片密不透風的石屎森林之中，學生幾乎遺忘了簡樸自然的農耕生活。透過親手耕種，不但能訓練學生的規劃能力、解難能力和責任感，也能將科學堂的知識實踐，更能讓學生反思人與大自然、環境的關係。



首次幫盆栽加泥土，我們一定要精挑細選！



老師教導學生移植盆栽的技巧



同學們討論農地的分佈及耕種計劃

2 「遲來的婚紗照」



陽光下、操場邊，你和我一起築夢



模特兒專業，攝影師更專業！

培養溝通技巧 關愛身邊人



老師向同學講解拍攝的構圖技巧

讓學生學習拍攝技巧，透過分組拍攝個人婚紗照，將理論實踐，並以為長者們拍攝一輯別具意義的婚紗相為學習目標。時間不會一刻停留，回憶卻可以永久保留。學生在拍攝過程中訪問長者，了解到不同的人 and 事，亦有助提升溝通技巧，懂得關愛和尊重他人。

培養自律和承擔精神



師生以水池模擬龍舟訓練

3 「全民龍舟」

學生會進行體能訓練、龍舟訓練及學習健康飲食的知識，透過運動培養自律和團結的質素。課程希望學生能為自己制定健康生活的日程表，並努力遵從，管理自己的身體，管理自己的人生。



老師帶領同學一起做體能訓練

4 「YKH Racing Development」 培養自律和解難能力

讓學生了解電競產業的發展，現場感受職業電競選手的訓練過程。電競選手的生活與大眾想像的截然不同，作息規律、定時，每天除了電競訓練，也要訓練體能和學習外語。課程希望學生能從中學會自律，平衡學習與玩樂的時間。



李健朗學長（右一）指導同學使用職業電競器材

5 「『智・營』新人類」 培養明辨求真態度

學生學習如何使用 AI 人工智能技術，分辨食物的種類和元素，將 AI 人工智能科技融入生活日常，讓學生學會明辨、求真。



師生分享

「遲來的婚紗照」

陳婉婷老師

學校一般鮮與學生「談情說愛」，而在「遲來的婚紗照」課程的第一課，我選擇向學生展示自己的婚紗照片，期望由老師出發，感染學生聆聽不同人的愛情故事，反思婚姻的意義。其後課程教授學生攝影概念，希望學生打開他們的眼睛，學習用心觀察這個世界。眼見學生在第一階段課程能夠運用課堂所學，展示自己的知識，期望其後的課程，學生可以藉著拍攝長者婚照，走入社區，回報長者為香港的付出！



區少麗老師

手機攝影當道的今天，拍照是輕而易舉的事，但不少長者夫婦年輕時卻未有機會拍攝婚照，留下遺憾。「遲來的婚紗照」課程中，除了讓學生學習各種實在技巧，如拍攝、化妝、訪問、及小組溝通合作外，還讓他們走出課室，親身與長者接觸，從交流過程中思考人與人之間的相處之道。

雖然在疫情下進行學習活動困難重重，在暫停面授課及保持社交距離措施下，進行訪問及完成攝影作品是非常大的挑戰。儘管如此，過程中仍喜見同學投入認真，學以致用，發揮創意，為長者留下美好回憶。





中一級 陳朗昕

第一階段課程後，我感到很高興，不但結交了新朋友，又學會了很多拍攝技巧，我更第一次試穿了中式裙褂！同學試穿時，我們互相幫助，穿戴頭飾、扣好裙褂，十分有趣。



中一級 譚蔚欣

在課程中我學到了不少有關攝影的知識，例如景深、光圈等。此外，每組同學須輪流擔任模特兒讓組員拍照，從中我體會到攝影師拍攝的困難，既要讓客人放鬆，擺出自然的姿勢，又要構思照片的構圖和拍攝的角度，實在不容易！希望在之後的課程中，能為公公婆婆們拍攝一輯美好的照片，完成他們多年的心願！

中一級 呂雅雯

在第一階段課程中，我體驗了大多數女生的夢想——穿婚紗。穿上婚紗的一刻，感覺自己瞬間長大，心裡信念家人，讓我更珍惜與父母相處的時間。此外，我還學習了攝影的基本技巧和相機的操作方法，提昇了我的審美觀，讓我發現這個世界不同的「美」，找到一份獨特的幸福感。



「余中森友會在野」

張明玉老師

十分驚訝同學們能夠不怕辛苦、骯髒，在農田努力工作，就算被蚊蟲叮了，也能默默忍受，一路堅持到底。希望同學在下一階段的課程，可以有更多得著，豐富自己的成長經歷。



張文龍老師

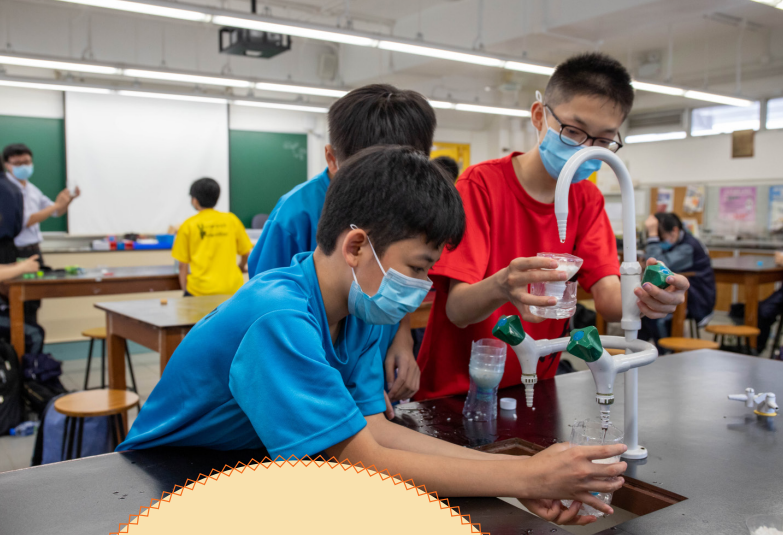
今次有機會與一班同學，一同務農，種植物，親親大自然，我自己也感到很滿足。現代人很少接觸大自然，是次機會讓我們可以親身去除草、去構思如何開墾一塊土地，讓我更進一步感受大自然的力量，深覺人類之渺小，十分難得，實在令人回味！



葉子欣老師

許多人每天的飲食都離不開米飯和蔬菜，然而，農夫的工作時常被認為落後和辛苦，農夫的工作是否如預期的辛苦呢？透過「余中森友會在野」讓學生親身體驗農夫的工作，開墾一片屬於學生的農地，默默付出並享用自己努力的成果。藉著老師與學生共同經歷和成長，一方面能建立學生的同理心，學會代入他人的角色，思考問題；另一方面，希望培養學生堅忍的精神，以迎接未來的挑戰。





中一級 馬欣儀

我覺得這個活動很有趣和很有意義，既可以糾正我們對農夫的誤解，對做農夫的看法變得正面，明白他們的辛勞和成功種植的滿足感，很多謝學校有這個活動。



中一級 魏芷慧

我在「余中森友會在野」這個課程中，我學習到種植農作物的過程，認識到碰碰香的種植方法，感覺很新奇；而且在接觸植物和泥土的過程中，我也感到身心放鬆。

中一級 蔡靖劭

參加這個課程，我感到很開心，因為可以學懂怎樣好好地培育好植物。老師還叫我們把一盆碰碰香帶回家種植，我一定會好好照料它。



科技發展

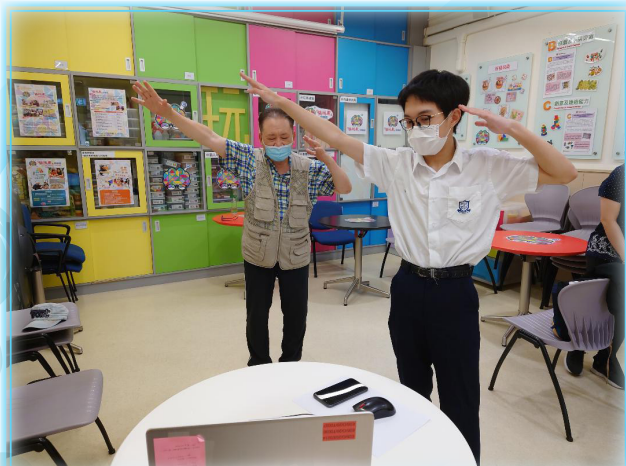
推動科技教育 迎接未來挑戰

香港青少年創新科技大賽

本校中三級陳金群同學以「舞樂無限」——一款透過活動肢體去演奏音樂的產品，參與了由香港新一代文化協會科學創意中心舉辦的「第23屆香港青少年創新科技大賽」，並於「智能設計」競賽項目中奪得二等獎；由於表現出色，更獲推薦代表香港參與第16屆「宋慶齡少年兒童發明獎」活動。



探訪腦玩童俱樂部，邀請強哥（柏金遜症患者）進行測試



帶領老友記強哥使用「舞樂無限」

陳同學有感於社會上有很多人也有有一個音樂夢，奈何他們因先天或後天的殘缺而未能用樂器，因此設計了「舞樂無限」這產品。它是透過 Google Teachable Machine 的肢體識別功能來開發的，陳同學為兼容各種裝置及降低成本，把產品透過一個網頁應用程式來呈現，希望用家可以透過連接網絡的電腦及電腦攝像頭去演奏音樂。用家可以自定任何動作去表達音調，任何人都可以將身體化為樂器，即使身體只剩下一隻手也能演奏出音樂。而是次活動不但讓同學發揮創意思維，還能培養同學的實踐能力和提高自身的科技素質，令同學獲益良多。

學生心聲

肢體殘疾人士也可能有他的音樂夢，可惜因先天或後天的缺陷而未能使用樂器實踐抱負。因此我希望設計一款簡單、易用及低成本的電子樂器，給這群熱愛音樂的殘疾人士，讓他們能於生活中找到更多樂趣，為社會多添一分歡樂，並且幫助他們跨越障礙，接近夢想！我設計的產品仍有很大的改善空間，希望隨著 A.I 技術不斷的進步，讓用家可設定更多動作，令「舞樂無限」這產品更趨完善，為更多人圓音樂夢。



到科學園進行作品的设计匯報



老師表揚同學創意無限



手持大賽二等獎獎狀，同學滿心歡喜

為你送上一段~小蜜蜂~



作品短片



動作顯示圖

STEM in Action

賽馬會社區關懷與創意教育實踐計劃

活動簡介

賽馬會社區關懷與創意教育實踐計劃由香港中文大學學習科學與科技中心及香港教育研究所主辦，為期三年，參與對象為本校全體中二學生。

此計劃旨在培養中二學生的創新思維，並提升 STEM 的技能與應用。學生透過深入社區，關懷弱勢社群，從中了解社會需要，並運用科技、設計、編程的知識及技能，創建及製作產品，從而改善人們的生活素質。

香港中文大學聯同本校中文科、社會服務、STEM 及 MAKER 籌劃跨學科課程，把計劃融合於不同學科中，從而擴闊學生的學習領域，實踐所學知識。



上課情況

跟老師商議作品設計

從理論到實踐

學生心聲

中二級 鄭裕熹

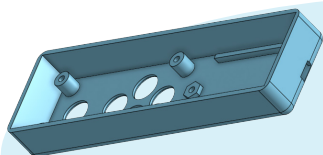
這個課程令我學會了很多新知識和事物，例如我學會了使用 Onshape 來設計及打印裝置的外殼，用 Blynk 和 Thunkable 來編程等。我不但學會了很多科技知識，還認識到不同的電子零件的運用。

中二級 蔡釗淳

在這幾個星期，我學會了很多 STEM 技能和知識，例如編程、3D 打印、鐳射切割等等。而 3D 打印是最為繁複的，因為設計外殼的過程十分複雜，要準確地量度數據並反復修改。過程中，導師和老師都十分有耐心地教導我們，使我們最終都能順利完成。

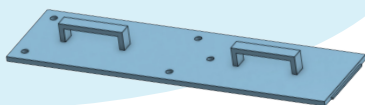
學生作品：探路裝置

簡介：這個產品設計是希望幫助長者解決日常生活中所面對的困難，減低意外發生的機會。這探測器能探測到長者的位置所在，讓他清晰知道自己當時的位置，亦能感應到他們的身體狀況，例如心跳過快、心跳過慢或心跳停止等，如果發現長者有危險，這產品會聯絡家人或報警，令長者可以在最短的時間得到救援。



我們使用了 Onshape 3D 來設計這件產品的外殼，並使用校內的 3D 打印設備來進行打印，而產品的外殼採用了塑膠作為主要的材料。

這是裝置的上蓋子的，把魔術貼穿過洞口，然後再把魔術貼扣在手杖上。



成品安裝



共同鑽研的成果



小組匯報及作品介紹 – 智能耳機拐杖

中二級 劉靄滢

我很開心能夠參與這活動，因為能夠幫助長者的困難。這活動令我學到很多未接觸到的東西，令我的知識範圍擴大。

中二級 吳欣怡

我很開心可以參加這次的活動。因為可以通過自己的能力幫助有需要幫助的長者。還接觸到了以前從沒接觸過的東西。這讓我學會了很多新的知識。

電競中心

現今大部分人都將「浪費時間」、「沉迷電玩」跟電競掛勾，其實，電競是一個認識和裝備自己的良好途徑，更可培養出人們堅持和永不言敗的精神。「余中」今年增設了電競中心，為學員提供電競技巧課程，包括了解汽車的內部結構、駕車技術訓練及自我心態訓練等；此外，電競中心亦會為學員提供不同的工作坊，了解遊戲以外的技能，例如說話技巧、經營比賽的方法和心態等。電競中心為學員提供由外而內的訓練，掌握外在電競技巧之餘，內在亦提升學員的耐性和自信。

合作伙伴：Godzpeed

Godzpeed 為「余中」的合作伙伴，其旗下車手及我校校友——李健朗，以大師兄身份親臨學校跟師弟妹分享成為一位電競選手的心路歷程，他亦將任電競中心的義務導師。未來，電競中心將會發展為模擬駕駛體驗館，一部澳門退役賽車將被改裝成為模擬駕駛倉，同學們在體驗模擬駕駛之餘，也能體驗 STEM 的學習。



到數碼港參觀賽車體驗館



合作伙伴：ER-SPORT

未來，體驗館內亦會加入模擬飛行駕駛倉，「余中」有幸與 ER-SPORT 合辦模擬飛行課程，讓學生體驗模擬飛行並建立對航空行業的興趣，積極裝備自己，迎接未來挑戰。



賽車將被改裝為模擬駕駛倉，同學亦會為駕駛倉加入科技元素



體驗館利用三組投影器，達到如置身現場的效果

校友心聲

從「余中」學生到電競選手的我

李健朗

在大專求學期間，我認識到一群朋友，在他們的引領下，接觸了我人生第一款賽車遊戲，亦從此踏上了模擬賽車的道路。在短短一年間，我透過線上比賽不斷磨練模擬賽車的技術，不知不覺間成為了亞洲的頂尖玩家之一。其後我為了應付更高強度的賽事，每日都花大量的時間進行訓練，因為模擬賽車有別於其他電競項目，需要消耗大量的體能之餘，亦要求高度的集中力，所以訓練過程絕不輕鬆。經過一年的努力，我獲邀為香港代表參加一年一度的世界巡迴賽，正式成為電競選手。



同學們參觀電競公司，並與身為職業電競手的李健朗學長交流

完成學業後，我把心神都投放到電競上，一邊兼職維持生活，一邊不斷練習為參加各項大大小小的賽事做好準備。2019 年我參加由 Godzpeed 及 MTR Mall 合辦的香港電競賽車大賽，獲得總冠軍；其後獲得 Godzpeed 及 Wako's Filptable Racing 的提拔，代表香港參加亞洲區的頂級電競賽車比賽；2020 年更獲得亞洲雷諾方程式 Esports 年度總冠軍 及 SRO Esports Asia 年度總亞軍。現時是 Wako's Filptable Racing 車隊的選手，是本土比賽獲獎次數最多的選手之一。

香港雖是彈丸之地，但絕不可小覷香港電競人才在亞洲區的地位。想投身電競的年輕人實在是多不勝數，而我有幸獲得 Godzpeed 的提拔，透過不同的訓練令我於電競賽車的道路上更上一層樓，所以我希望透過分享自身的經歷，培育年輕一輩成為下一個電競新星，更加希望政府可以投放更多資源用作培育電競選手，給予年輕人一個機會。

Professional development and sharing



English

With the exclusive development of STEM in education and e-learning in YKH, students have been exposing themselves to an array of science and information technologies while language teachers have been responsible for providing them with language input and helping them to present their findings and thoughts in a vivid and effective manner. These focuses are in line with the major renewed emphasis of the EDB, which finds collaboration with us worthy of building. For the past few years, we were grateful to have been given the opportunities to join the annual teacher secondment exercise and participate in the Seed projects of the bureau to implement various curriculum innovations that will meet the educational challenges of the new millennium. We are pleased to see that both the students' learning and teachers' professional capability are maximized.



S.1 students introducing their board game innovations to visitors

Experience sharing on secondment exercise

Mr. Ho Chun Yip



Sharing session on using e-learning in English

Taking part in the secondment exercise was an eye-opening experience as I have gained knowledge of curriculum refinement and reform. Having faced many educational reforms, schools have had to infuse the major renewed emphasis into their existing curriculum, thus revamping their teaching content and approach to incorporate the changes. My role was to help the panel heads take the lead, and test new teaching arrangements. I also assisted in professional development workshops with other schools, where we collaborated to create new teaching materials, and observed as well as evaluated each other's lessons. I am truly grateful for having had this experience.

Joining the secondment exercise gave me an invaluable opportunity to understand more about curriculum documents and reforms. I viewed curriculum matters from the perspective of both an EDB officer and a frontline teacher, which demonstrated how learning and teaching could be better aligned and strengthened. Thanks to the strong professional support from the bureau, I had the courage to test new curriculum initiatives with my panel members using the most up-to-date teaching insights. These insights also benefited the students of YKH because the majority of them are eager to improve their English while using these new effective strategies helped accomplish this. By utilising the skills and expertise taught to me, I have become equipped with the knowledge necessary to cope with the unprecedented changes that have occurred, which allowed me to help my students improve. This meant a lot to me because seeing the growth of my students and the English panel was the best reward.



S.1 Makerspace “Seed” Project

Ms. Ma Yuen lu



Inter-class Testing of Board Games created by students

This project began early in the 2019/20 school year with all S1 teachers and the NET after having received training from the NET Section and the Operation Solnno Team of the Hong Kong Polytechnic University. The Design Thinking phases (empathise, define, ideate, prototype and test) together with four thinking routines (‘Parts, Purposes, Complexities’; ‘Parts, People, Interactions’; ‘Think, Feel, Care’; and ‘Imagine If’) were the foci of the project, and provided students with opportunities to work with others, to think positively, and to efficiently solve problems.

This year, the project was infused into the current S.1 English curriculum, teaching the students the thinking routines one-by-one while giving them opportunities

to apply the routines to different tasks. Throughout the process, students were introduced to and practised new vocabulary, target grammar items, and sentence structures, while applying these to a variety of topics. Students kept track and recorded their discoveries in a Makerspace handbook we had created. At the end of the project, to demonstrate their understanding of Design Thinking, students created their own board games as the ultimate productions.

Introducing Makerspace and Design Thinking is an investment in learning and instruction as it teaches students how to master the thinking routines and use them independently. We believe that the integration of Makerspace into the English teaching programme bridges the gap between language learning and reality by focusing on discovering solutions to real problems, which gives rise to the provocation of ideation, creativity, and it encourages collaboration and problem-solving, thus simultaneously increasing students’ intrinsic motivation to learn English. The above mentioned outcomes facilitate and equip students with essential 21st Century skills.



A training workshop by the NET Section and the Operation Solnno Team of the Hong Kong Polytechnic University

e-Learning in YKH

Ms. Lee Ming Yi

The Education Bureau of HKSAR (EDB) launched the Fourth Strategy on Information Technology in Education in 2015. By using IT in education, it aims to enhance the effectiveness of learning and teaching, classroom interaction, students' ability in self-directed learning, problem-solving and collaboration.

For the past four years, our school has been integrating e-learning into the design of learning, teaching and assessment activities that act to complement the traditional mode of learning. This has proved to enhance learning and teaching effectiveness, as well as accommodate the diverse needs of our students.



English teachers disseminated good practices with teachers from other schools



The English Language Department currently instructs language learning and teaching through the flexible use of electronic media such as digital resources and communication tools. We use various classroom response systems and A.I. platforms not only to develop students' literacy skills, but also to help motivate and facilitate students' self-directed learning.

On top of that, we have participated in the Education Centre of Excellence (CoE) Scheme for a couple of years. During these years, we have conducted school visits and offered on-site support to other schools on pedagogical, technological as well as managerial issues related to the implementation of IT in education. We also plan and organise professional development programmes, online workshops, as well as webinars to act as platforms where we can share and disseminate the good IT in education experiences gained through try-out in our school. This helps enrich the experience and knowledge about Information Technology in Education to teachers in both our school and from other schools.

專業發展與交流

科學科

建立學習社群 推動創變發展

科組專業發展情況

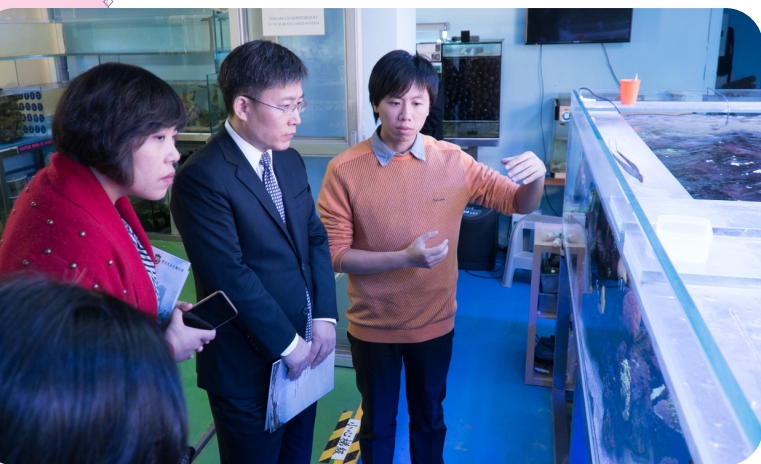
「余中」的科學科一直重視體驗式學習，所以一直致力營造各類的學習場景，例如海洋中心、魚菜共生、珍珠斑養殖等，希望藉此提升學生對科學的興趣，也透過這些學習情景讓學生將所學習的知識應用出來。此外，「余中」老師亦有相應的專業發展和交流，務求令教學更臻完善。今年，葉子欣老師（科學科）、張冬屏老師（科學科）和李置業老師（科技科），參加了「賽馬會教師創新力量 (Innopower@JC)」的進修計劃，透過外地考察，與以創新見稱的國家的教師互相認識、觀摩及學習，認識創新思維，以及跟不同界別的領袖溝通和協作，然後參與老師組成互相支援的創新網絡，互相交流意念和經驗，激發創新思維，集思廣益，共同在教育界內外推動創新。



三位老師與劉校長於研習日分享經驗

老師心聲

經歷數星期的進修，我們三位對「創變」有新的體悟，亦能更明白學生的情況，就學生的需要作出適切的回應，從而提升教學成效和對學生的身心發展作出更好的指導。進修期間，我們與其他友校老師建立了專業的學習社群，共享教材和教學經驗，讓同儕互相觀摩，並將科學科的STEM和Maker的課程，分享到學習社群當中，與此同時也汲取友校的寶貴經驗，將新思維帶到學校科組內，推動科組內的創變發展和優化教學，兩全其美，亦為「余中」學生帶來更好的科學學習環境。

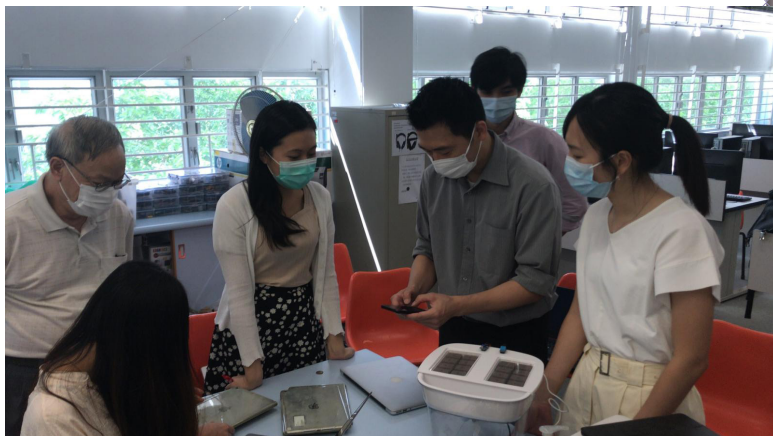


科技科

分享寶貴經驗 協助友校起動

科組專業發展情況

「余中」約於五年前已開展校本的 STEM 教育課程，在科學及科技兩個範疇上以前瞻的視野，推動相關學習，如初中推行創客教育課程，強化學生的創意及解難能力。除了課程發展外，本校老師亦參加教育局不同的計劃，透過借調老師及不同的交流分享會，讓我們藉此將相關的課程及經驗跟不同學校的同工分享。當中，文可為副校長及李明怡老師被借調到教育局資訊科技教育卓越中心，支援不同學校推行 BYOD、電子學習及疫情期間以電子方式的遙距教學；江文其老師被借調到課程教育局課程發展處科學組，走訪不同學校整合各學校於 STEM 教育的優秀例子，為教育局的 STEM 網站豐富內容；此外，本校繼續獲教育局邀請成為「資訊科技卓越中心」及「STEM 教育支援中心」，籌辦了多場老師專業發展課程，為學界提供老師電子學習的培訓，並支援其他中學推行 STEM 教育課程，老師可從中掌握更新的電子教學資訊、STEM 及 AI 課程的教材及各項編程技巧。



與友校老師交流，為小型魚菜共生系統加上不同的感應器並連接到互聯網



本校獲教育局邀請成為「資訊科技卓越中心」及「STEM 教育支援中心」



老師心聲

過程中，我們跟友校同工分享心得，協助他們加快起動相關項目，並使運作更加順暢；而走訪各學校與人分享心得同時，讓我們了解到更多不同學校在操作上所遇到的難題，共同解決，擴闊了我們的眼界，有助我們完善原來的課程，也令我們在進行新的規劃時有更全面及周詳的思慮，故參與借調及支援計劃著實令我們有更專業的成長。

刊物組

顧問：劉振鴻校長 文可為副校長

編輯：張佩環老師 區少麗老師 陳慧儀老師 陳婉婷老師 蔡靜婷老師

崔苑欣老師 周麗雲老師 林卓欣老師 梁小敏老師 黃綺璇老師



樂善堂余近卿中學
Lok Sin Tong Yu Kan Hing Secondary School

香港九龍橫頭磡富裕街三號
3 Fu Yue Street, Wang Tau Hom, Kowloon, Hong Kong
Tel: 2336 2657 Fax: 2338 5504
Email: info@ykh.edu.hk Website: www.ykh.edu.hk