



樂善堂余近卿中學
學校報告

2018-2019 年

學校報告的主要內容

	頁碼
• 我們的學校	2 – 4
• 關注事項的成就與反思	5 – 11
• 我們的學與教	12 – 16
• 我們對學生成長的支援	17 – 19
• 學生表現	20 – 25
• 財務報告	26
• 回饋與跟進	27 – 28
• 附件	

我們的學校

辦學宗旨

本校以學生為本，培養良好品德，建立純樸的校風，並因應學生的能力和興趣，提供適切的課程，以配合社會未來發展對人才的要求，積極培養良好的社會公民及未來領袖。我們期望學生享受自律而愉快的學習生活，發揚「仁、愛、勤、誠」的校訓精神，具備優良的品德和終身學習的能力。

學校簡介

本校創辦於一九六九年，為樂善堂主辦之第一間政府資助男女文法中學，並得余近卿先生慷慨捐贈，故命名為「樂善堂余近卿中學」。有關本校的詳細資料，可參閱本校網頁 (<http://www.ykh.edu.hk>) 或中學概覽 (<http://ssp.chsc.hk/secondary>)

學校設施

本校擁有環境綠化，舒適幽美的校園。近年更活用資源，增闢空間，令校舍設備更趨完善。除教學課室和可容納接近千人及音響設備完善的禮堂外，還包括科研學習徑（馬蹄蟹養殖中心、魚菜共生園地、海洋研習中心、英語海洋茶座、創客實驗室）、會議室、英語角、圖書館、語文互動學習室、學生活動室、電腦室、多媒體學習中心、「禮儀之家」智能家居生活體驗室、視覺藝術室、科學實驗室、物理實驗室、生物實驗室、化學實驗室、音樂室、校園電視台、學生會室、社工室、成長關顧室、生涯規劃室、家教會室、教師資源室，並在天台安裝「太陽能光伏板」。

學校管理

本校的辦學團體為九龍樂善堂，因應《2004年教育(修訂)條例》的實施，本校於2006年6月1日成立法團校董會。法團校董會成員包括九龍樂善堂代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，因應學生的需要，共同釐訂學校的發展項目，管理學校的運作，靈活有效地運用及分配資源，以及檢討工作成效。法團校董會透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

本校之法團校董會成員組合如下：

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

學校亦透過「學校發展委員會」、「學與教委員會」、「學生發展與成長關顧委員會」、各科組及教師會議，讓教師參與學校政策的制訂；並透過各級家長晚會、家長日、家長教師會及校友會，收集家長及校友對學校的意見，確保學校持續發展。此外，學校持續與學生交流對學校政策的觀點，亦會以問卷形式，收集學生、教師及家長對特定政策的意見。

學生資料

班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

教師資料

1. 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	69	3	73

2. 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	38	61	1

3. 教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	10 年以上
百分比	14	7	13	66

教師專業發展

促進專業交流 建立學習社群

「余中」一直努力建立專業的教師團隊，各科組除制定「教師專業發展計劃」外，亦細心規劃全年共同備課節，善用教研；並透過組別會議及校外聯繫，提升教學效能，建立對有效教學及學生培育的共同理念。

近年教師專業團隊的發展迅速，多位教師獲校方借調教育局，亦經常獲邀擔任教師專業發展活動的講者，分享余中的成功經驗，亦多次接待來自不同國家的教育機構、香港的中小學校及機構到訪，交流不同範疇的發展，而本年度更有多名老師獲教育局不同組別邀請作為借調老師，在不同領域協助教師專業發展。

自去年開始，本校因應老師的特質及專業成長需要，建立可持續發展的教師團隊。本年將繼續透過參與借調教育局，引入資源，推動科組快速成長；讓借調教師擔任教師專業發展活動的講者，分享余中的成功經驗。校內方面，電子學習小組已進入第四年，推廣互動電子學習軟件及教學法，未來會繼續推動科目自訂的發展方向，並加強各科組推動 BYOD 的教學模式。

對外方面，本校更成為「資訊科技教學卓越中心」(Center of Excellence)，本校團隊多次獲邀到各中、小學分享有效推行電子學習的策略和教學法。本校更連續四年成為「專業學校發展計劃」的支援學校，支援不同學校的 STEM 教育發展。

此外，本校引進校外專業團體的持續發展，在香港大學、理工大學、香港中文大學、城市大學及的支援下，在不同範疇探討有效的教學策略，持續提升教師的專業能量。學校亦積極參與教師專業發展活動，如「學校起動計劃——聯校教師專業發展日」，而九龍樂善堂轄屬中學的「品質圈」計劃及「中層人員管理計劃」，促進多個科目進行跨校專業分享會，讓教師團隊於視野、理念、教學技巧等各個層面都能與時並進。

教師持續專業發展 (包括本校、教育局及其他機構所主辦的各類活動)

	時數
全校教師參與持續專業發展總時數	4455.5
教師參與持續專業發展平均時數	58.6
校長參與持續專業發展時數	284.75

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

因應社會發展需要及學生個人特質，成就學生的潛能。

成就

善用不同策略 提升學習效能

- 因應各科的特色及學生的差異，在初中繼續推行學習框架，照顧不同學生的學習需要。框架有效地讓老師掌握學生未達標的項目，並加以輔導及跟進。於跟進測驗中，大部份學生均能於「學習框架」的項目中達標。
- 初中繼續推行午膳功課輔導計劃，並鎖定學生定期的溫習為測考的目標，培養學生養成定期溫習的習慣，同時讓校方能了解初中學生的學習情況。不達標的學生，每周都設有跟進班，以確保不同能力的學生都會積極投入，將以學生的進步作為考核指標，確保不同能力的學生都能持續發展。
- 將摘星小組融入「迎曦」行動，整合相關資源，老師認為抽離式補課有效。更增設摘星小組集訓營，建立朋輩互助氛圍，為成績較佳或學習動機高的同學提供支援，爭取最佳表現。
- 初中繼續全面實施「中央功課」政策，及於長假期統籌各科長假期功課的數量，讓學生於家中有足夠的延伸學習，因應學生及老師的反映，取消農曆年假期的功課，以讓學生能有空間休息。
- 進行持續的階段性中六成績預測，針對不同能力的學生加強練習。
- 優化自修室的使用安排，提供更多場地及機會讓高中學生留校溫習。
- 高中有系統地進行補課及中央統籌測驗，並定期收集測驗成績，作出成績預測及分析，以讓各科老師能更準確掌握當前學生的學習情況及難點。
- 初中順利繼續推行「學習日誌」，並按各科使用的特性，修訂版面設計，以配合各科的使用。下學期繼續沿用「學習日誌」，運作大致順利。學習日誌在部分科目有效加強課堂的結構，以提高學習效能。
- 繼續於期終考試，設初中溫習班，讓學生在教師的指導下，溫習考試，以提高學生的溫習意識、培養溫習習慣。

積極照顧學習多樣性，以不同方式讓學生發揮所長

- 因應學生的不同能力分班，有系統地進行課程、教學及評估，以照顧不同學生的學

習需要，並透過提供額外的資源協助學生學習。

- 評估方面，成功推行調適政策安排，核心科目以分卷形式作出調適，其餘科目則可選擇以分卷或加入挑戰題的形式進行調適。繼續按學生的多樣性設計不同的考卷，鞏固課堂所學。
- 各科組舉辦學術周，提供大量及不同種類的活動，讓學生選取適合的活動，加強照顧學生學習多樣性，讓不同能力的學生得以充份發揮潛質，尤其是學習能力稍為薄弱的學生。

豐富英語學習平台 優化英文學習語景

- 三位外籍英語教師聯同英文科教師團隊，除了調適現有教材，更為不同程度的學生度身設計適切的教材，以照顧學習的多樣性。
- 設立英語海洋茶座 (English AquaCafé)及語文互動計劃，提供怡人的學習環境，多元化的英語學習教室，讓學生學習款待技巧，學習職場及生活英語。
- 英語寫作方面，除中一至中三級利用「English Central」網上英語學習平台及在高中推行「Write & Improve」網上寫作平台，全面加強中一至中五級的聽說讀寫能力，效果顯著。
- 英文科亦於不同級別試行運用電子學習管理平台「Schoology」，推動自主學習，並運用「Quizlet & Book Creator」增加課堂的互動，使學生學習英文更有趣味及提升其學習動機。

開拓校本課程 讓學生發揮創意

- 本校在推行 STEM 教育取得不少突破性發展，例如：引入 PTech、STEM in Action、AI 人工智能學習計劃、並在科技科重新修訂初中科技科課程，在中一至中三級加入創客設計的元素，包括電子積木、智能電路設計及程式編寫、平面及立體電腦繪圖、產品設計及材料應用等單元。
- 本校的「余中科研學習徑」，為本校營造了一個極佳的科研學習環境，同時配合著科學科的課程更新，提供更優質的科學探究場地。
- 「余中科研學習徑」由「創客科技實驗室(Maker Lab)」、「魚菜共生園地」、「馬蹄蟹養殖場」及「海洋科技研習中心」、智能家居室、AI 人工智能實驗室等組成。本校 STEM 相關的科目不單善用場地設計，設計了與課程緊扣的校本課程。同時學生亦能參與

相關的管理小組及課外活動小組，增加他們的科學及科技知識。

- 「創客科技實驗室(Maker Lab)」，內有數碼控制工具、電子積木及不同的組合工具，讓學生進行獨立專題研究，並將構思製成產品。
- 「海洋科技研習中心」的設立為學生提供真實的環境，讓他們透過親身體驗，學懂欣賞大自然，並利用科技協助改善環境，將環境教育融入學科學習。

反思

加強教師專業能力

- 加強老師在校內的分享，讓更多老師有機會及動力嘗試使用電子學習平台，由電子學習組發展推動，訂定科組的發展方向。
- 引入不同的校外資源，積極培訓年青的團隊成員，擔任不同的行政管理工作，為未來個人專業發展作好預備，亦應為同事建立良好的晉升階梯，推動同事積極發展所長。
- 加強教師有效使用數據的訓練，展示成功的經驗，協助老師掌握如何善用數據提升學與教的成效。定期舉行課業交流討論會議，以提升課業設計的質量。
- 應統整現行發展，加強團隊間的成功經驗分享。

學與教發展

- 將摘星小組融入「迎曦」行動，凝聚學生的自習及追求卓越的動力，同時加強測考數據的分析，回饋學與教的策略、強化 AQP 等平台的使用，各核心科目開展試行計劃。
- 深化電子學習的初步經驗，滲透更多的科目，橫向的擴展至不同科目，深入運用不同的電子學習工具。加強團隊間的成功經驗分享，為老師提供更有效的學習平台。
- 整體科組均須進一步加強考慮如何分組及按學生的學習差異，善用小班的優勢，推行合適的策略，讓不同能力的學生得以充份發揮潛質，尤其是學習能力薄弱的學生
- 優化初中學習框架，增設每月學習目標，針對未達標的學生加以輔導。

重點發展項目二：

培養學生的自信心及抗逆力

成就

- 本校生涯規劃課程設計多元化，包括班主任課、講座、工作坊、參觀、分享會、模擬活動、性向測驗、體驗團以至工作體驗活動等等。各級生涯規劃課程按學生的成長需要，設計不同主題及學習重點的活動，擴闊視野。同時了解學生在課堂及學習上的困難，提供適切的輔導及多元出路的資訊，並鼓勵他們應為個人目標而努力，設定個人的學習計劃。根據 APASO 問卷數據顯示，中三至中六級的同學對事業期望、目標設定及人生目標三方面均高於常模，老師和同學普遍認同豐富和多元的生涯規劃活動有助同學盡早發展個人前路觀，訂立升學目標，亦培養同學正面的工作和學習態度，訂定人生目標方面有積極的作用。
- 輔導組開展不少預防性活動，例如舉辦關愛感恩活動，提升改善學生負面情感及改善中一學生的孤單感。在得到樂善堂的支持下，成功開展陽光校園計劃，與社工安排多元化的健康活動，如：躲避盤比賽、校內攤位活動、訓練營、家長日攤位等，提升學生的正面價值觀、培養健康活躍生活模式和抗毒意識。同時，為加強班級經營，在中一及中二級推展啟發潛能計劃，效果理想。再者，參加「尊重生命，逆境同行」計劃，與小童群益會合作，安排活動讓學生提升抗逆力及培育積極進取的態度。我們積極配合學生的需要，有系統地規劃活動，以達致學生的自信心及抗逆力的提升，並繼續優化朋輩支援系統。根據 APASO 問卷，學生的自我概念、對學校態度及動力方面都大致正面良好。
- 我們積極給予學生正面鼓勵和關愛，包括班主任關懷卡、學生表現嘉許狀、輔以優品學堂獎勵計劃等，讓學生擁有正確人生態度及良好品德的學生有所提升。根據 APASO 問卷調查結果，大部份學生認同學校給予他們獎勵。以優品學堂獎勵計劃為例，約 98% 學生獲達標（去年為 93%），全校優品印章總數目由 30963 個增至 38280 個。
- 我們鼓勵學生參與不同的體驗活動及工作坊，例如：「多元智能挑戰營」、「和諧校園網絡計劃」、「朋輩調解計劃」、超能青少年訓練營、「外展訓練活動(Outward Bound Program)」、乘風航等，讓學生體驗自律及團隊合作式生活，挑戰個人極限，亦培養他們成為自律、自信、合群和具抗逆力的青年人，成效理想。根據 APASO 學生問卷調查，中二至中六級學生對學校給予的經歷都高於常模。
- 積極推動學生熱心參與社會服務，明白不同群體的需要。例如：長者學苑進行不同的長幼共融活動，分享生命，愛護鄰人。星夢計劃亦透過街跑、義工服務、浮潛體驗等，鍛鍊同學的堅毅和抗逆能力。學生在學習、態度、技能，明顯進步，效果非常滿意。本校亦善用校外資源及獎勵（如迪士尼賞義工行動及社署義工嘉許狀等狀），鼓勵於義工及服務表現出色的個別同學。
- 我們成功優化星期二、三及五的規劃，設多元化的課外活動小組，發掘及培養學生的潛質及興趣，讓同學透過活動建立「信我可以」及「知我強項」的自信心。同時

亦善用不同的資源，包括：九龍倉集團、攜手扶弱、賽馬會等，開拓多元及具質素的學習經歷，聘請十四項活動的專業導師，提升學生的專業培訓。

- 安排學生參與不同的境外交流活動(四川、大灣區、貴州、南非遊學)，讓學生了解國內外的不同生活文化，擴闊學生視野，讓他們更注重個人的學習及未來的發展。
- 中一安排入住「官子明禮儀之家」生活體驗訓練，檢討報告顯示前後測的學生問卷反映，90%以上的學生認同參與禮儀之家能協助學生適應初中校園生活和提升自信心和抗逆力。

反思

- 建議於初中建立整全的個人成長課程，更有系統地協助他們對個人的性格、興趣、能力及職志的認識。
- 繼續優化朋輩支援系統，須留意學生的負面情感及測驗焦慮。需要加強學生情緒支援，亦尋找更多不同校外機構合作，提升學生的正能量及抗逆能力。
- 繼續多鼓勵同學積極參與活動，提供多些支援予他們，以免他們積壓負面情緒，形成惡性循環，加深自我認識，尋找適合自己的舞台。同時，鼓勵學生發展專項才能，參加校內及校外的多元化學術活動及比賽。
- 需要更多平台展示學習成果，以進一步提升自我成就感。優化獎勵制度，表揚不同範疇的表現優秀學生，全年最佳表現學生(需全面才能)，全年藝術大獎，全年最佳體育大獎等。
- 各組領袖生培訓上仍需努力，於崗位上未見突出。個別領袖生當值欠主動性及責任感。

重點發展項目三：

因應教師特質及專業成長需要，建立可持續發展的教師團隊

成就

- 學校教師團隊整體持續發展，因應同事的強項參與校內校外的項目，並能應對未來教育的需要持續優化，包括軟件及硬件。
- 團隊進一步推動 STEM 教育，本校作為「專業發展學校計劃——STEM 支援學校」，繼續協助其他中學發展 STEM 教育。科技科及科學科專業教師團隊，與各校交流推行 STEM 教育的行政管理和課程設計問題，以完善校內 STEM 教育的推行，使學生能更有效進行 STEM 學習。
- 優先推動 BYOD，為不同經濟狀況的同學預備電子學習工具，透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力。電子學習組成員來自不同科組，共同學習和實踐電子教學，從而提升學習效能。
- STEM課程發展方面，優化校本創客課程於中二級進行STEM in Action 計劃，引入大學的學術支援及業界的生產技術，進一步將學生研發的產品真實化作限量生產。於中三推行AI人工智能課程，學習編程處理人臉辨識、語音分析、無人駕駛及導航等技術。並建立學界首個人工智能實驗室，將學生的設計實踐及呈現。
- 繼續成為「資訊科技教育卓越中心」，與多間中、小學的校長及教師分享推行電子學習的各種問題和解決方法，以及介紹能有效支援教學的流動裝置和應用軟件等。
- 多名老師分別借調到教育局科學教育組、英國語文支援組及課程發展處通識教育組，以提升科組的專業知識，促進專業交流，引入校外的資源豐富校內的老師教學專業，同時分享校內的實戰經驗，推動學界的專業發展。例如：英文科利用資訊科技、翻轉教學的策略及不同的應用程式，如 Nearpod, Book Creator, Peardeck 及 Schoology 等學習平台，促進學生聽、說、讀、寫的能力。
- 研究應用虛擬實境及擴增實境於電子學習，進行教師及學生培訓，製作包含 AR/VR 元素的電子學習教材，在中文、地理及科技科等科目試行；歷史科及科技科協作，製作九龍城寨考察的 VR 教材，透過新科技，帶學生重見九龍城寨的面貌，為學生帶來更多知識和技能上的增長，為老師增益科技化的教學策略。
- 優化評估系統及方法，善用測考數據回饋學生學習及老師教學，推廣平台及程式，例如：AQP，推動老師更準確掌握學生學習情況及研究改善方法。
- 學校透過定期的中層管理會議，加強溝通，共同制定不同的政策。於學期尾舉行未來發展策略會議，擴大中層會議人員，讓各老師更了解學校行政及資源分配的各項政策，為未來余中另一個三年訂定長期方針。
- 老師積極加入與課程發展相關的校外委員會，同時爭取每年批改文憑試的考卷，以進一步了解各科的最新發展概況。
- 在硬件上余中進一步優化及發展創新創意的科創，新增三項科技設施，進一步為學生創設更多元的高科技學習平台、更美好的校園學習環境。

- 新建設的零碳草坪，透過收集草地的溫度及濕度數據，按需要啟動灑水系統。
- 裝修學習資源室成為語文互動學習室，進行中英文的聆聽與說話練習，提供更佳學習場境以及提升教學效能。
- 「官子明禮儀之家」提昇為「智能家居系統中心」，匯聚市場上最新穎的智能產品，讓學生緊貼科技發展趨勢，從而激發創作靈感，提昇及改善自己研發的產品。

反思

- 檢視學校現行概況，積極引入不同的資源，積極裝備學生，以配合未來的社會發展需要。
- 因材施教，鼓勵不同層級同事積極參與校政，並以培育接捧團隊為發展目標，讓經驗能有效傳承，同時完善整個的紀錄系統，避免因人事變遷而影響學校的日常運作。
- 檢視學校的行政管理系統，加強使用科技加強工作效能，精簡架構或工作程序，加強行政效率及減省部份中層老師的行政工作，使其有空間協助學校提升團隊精神。
- 提供更多的平台及機會，讓團隊發揮專長，增加與校外交流機會。
- 因應學校的發展，同儕觀課宜更聚焦地安排，例如：BYOD，有系統地組織不同的同事進行觀課交流活動，以提升個人的教學效能。

我們的學與教

「余中」的課程設計理念強調以學生為本，鼓勵多元化的學習模式，將學科知識與生活緊扣。為建立學生良好的自主學習習慣，讓其掌握有效的學習策略，本校將課程、教學、課業及評估有機地結合起來，從不同方面照顧學生的多樣性，加強學生學習動機，提升學習效能。

善用不同策略 提升學習效能

電子教學便能與傳統教學互補長短，相輔相成，對於現今強調自主學習、鼓勵學生親身體驗的學習世代。我們致力推動電子教學及翻轉課堂教學，於不同科目利用合適的電子教學工具和學習平台，協助教師教學和學生自學，使課堂更靈活自由，也給予學生自主學習的機會，從而提升學習的趣味和成效。在各科課堂上，學生可以使用平板電腦完成老師預設的學習任務，按照自己的學習速度和能力學習課堂知識，使學習不再局限於老師的講授，學生更可以在網上搜尋相關的知識，探索不同的學習內容，建構更廣闊的知識層面。再者，學生可以透過電子學習管理系統「SCHOLOGY」在課後延伸學習及預習，能按照自己的興趣和能力主導個人學習。通識教育科、英文科、地理科於本學年全面推行翻轉課堂，運用「SCHOLOGY」學習管理系統，學生積極參與網絡學習，為課堂作好預備，使課堂能深入討論議題，訓練高階思維的技巧及讓學生承擔更多學習任務，逐漸形成自主學習習慣。數學科參加教育局課程發展處學習支援組的種籽計劃；科技科推展創客教育課程至中三級，並檢視課程規劃及教學策略；科學科採用香港教育城提供的 BrainPOP 電子學習管理平台，探討自主學習的教學策略；中文科則採用香港教育城提供的 STAR 電子學習管理平台，延伸及鞏固課堂學習，並透過數據分析，為學生提供學習回饋。

本年度繼續加強各科的評估考核，進一步鞏固課堂所學。高中補課於下學期進行導修課作為試點，了解學生在課後自主學習的能力及成效，為來年全面推行作準備。為進一步落實學習質素的保證，中、英、數、通科因應學生的能力進行課程調適。中、英、數、通的老師透過共同備課節，設計合適的教材，以配合學生的學習需要，亦會透過不同的題目及試後的數據分析，評估學生能否達到預期目標。

中學生在校內其中一個最重要的學習目標就是為香港中學文憑考試作準備，除了為我們的學生提供了升學途徑，當中的課程亦讓他們學習有助未來人生發展的重要知識。為了讓不同程度的學生能更有效地汲取知識，我們運用不同的策略提升中六學生應付文憑試的

學習動機及應試技巧，以及認清最合適自己的學習目標，遂開展了「摘星計劃」。在「摘星計劃」中，各科資深的科主任及科任老師為同學們度身訂造合適的拔尖課程，為他們提供進階學習的機會，刺激深層思考，並讓他們切磋交流，加深研習效能。為鼓勵學生自學深思，我們更特意建立「摘星小組」自修基地，讓學生可以在寧靜和投入的溫習氛圍中，與同學互相支持，一起奮鬥。過去一年，「摘星計劃」便成功幫助參加的學生於文憑試中考獲佳績，順利升讀心儀的大學和學系。由此可見，「摘星計劃」能有策略地針對不同學生的特質和需要，幫助他們用最合適的方法學習，大大提高學習的成效，下學年為使資源更有效運用，校方會將以往的「星夢計劃」及「摘星計劃」整合，以便提升學生的成績同時，亦能加強學生的性格培養。除此之外，繼續推行每周中央測驗及補課，讓學生保持應試的狀態及形成同儕學習的效應。

積極照顧學習多樣性，以不同方式讓學生發揮所長

每一位學生有不同的特質，他們需要得到適切的照顧，我們極推動課程調適、測考調適，以及在課後對學生作出支援，幫助他們克服學習難點，建立對學習的信心。以有效的學習評估方式促進學生學習，是學校發展評估策略的重心。本校又善用「校本課後學習及支援計劃——區本計劃」的撥款，提高學生學科的學習能力，多方面照顧學生不同的學習需要，並建立其學習信心。

為了讓學生有系統整理及鞏固所學，本年度於中一及中二各科及中三級英文科亦有設立「學習日誌」，作為記錄課堂學習內容的輔助工具，將學習目標、重點、評估及延伸學習有機地結合起來。「學習日誌」除了幫助學生掌握課堂學習內容外，亦讓教師即時評估學生的學習成效，以便跟進，進一步落實「課堂學習結構化」。

我們亦推行「學習框架」讓初中學生的學習能更有系統地進行，老師亦能在框架中了解學生的學習難點及需要支援的地方，對聚焦地協助學生應付課程，進一步提升學習效能，中、英、數三科因應學生的能力和需要，制訂整年的「學習框架」，訂定不同階段的學習目標，鼓勵學生循序漸進，打穩知識基礎，並從中獲得成功感。完成考核後，如學生未能達標，教師會針對學生的學習難點進行跟進輔導，並再次進行評估，如仍未達標，將再跟進，直至學生能達到教師預期的學習目標。整個學習框架及跟進，最重要的目標是要確保學生因應本身的學習情況及能力，循序漸進地持續學習，並不會因太大的水平落差，以致放棄學習。本校致力協助學生釐清學習難點，根據測考數據的分析結果，為學生提供

有效及具針對性的支援措施，提升學生的學習表現。

豐富英語學習平台 優化英文學習語境

為進一步提升學生的英語水平，本校積極營造濃厚的英語學習氛圍。三位外籍英語教師聯同英文科教學團隊，除了調適現有教材，更為不同程度的學生度身設計適切教材，以照顧學習多樣性，我們亦不斷優化深受學生歡迎的全方位英語學習活動—「生活英語廣場」(Living English Plaza)。為鞏固學生的英文基礎，本校持續優化初中課程及學習框架，強化小學及初中詞彙的連繫，以便管理學生的學習進度。同時，英文科亦利用午息時段，繼續進行初中學習框架鞏固課程。為加強學習英語的樂趣，英文科積極引入多元化的網上學習平台及流動應用程式，鞏固英語學習及進一步照顧不同學生的學習需要。除中一至中三級的網上學習平台「Reading Assistant」外，本年度的「English Central」網上英語學習平台及「Write & Improve」網上寫作平台，亦全面加強中一至中五級的聽說讀寫能力，效果顯著。同時，為豐富英語語境及加強學生生涯規劃的訓練，本校創立海洋茶座，為學生提供模擬工作體驗及職場英語訓練。此活動亦有助學生規劃未來職業的方向。另外，英文科積極為學生提供校外英語學習經歷，安排學生到香港電台參與英語節目分享、到大專院校及中央圖書館作英語專題交流及討論，擴闊學習視野。

STEM 教育：優化校本課程 發揮學生創意

本校作為「專業發展學校計劃——STEM 支援學校」，今年繼續協助中學發展 STEM 教育。科技科及科學科專業教師團隊，與各校交流推行 STEM 教育的行政管理和課程設計問題，以完善校內 STEM 教育的推行，使學生能更有效進行 STEM 學習。此外，我們今年繼續成為「資訊科技教育卓越中心」，與多間中、小學的校長及教師分享推行電子學習的各種問題和解決方法，以及介紹能有效支援教學的流動裝置和應用軟件等。教育局銳意推動 STEM 教育，希望學生學習能結合科學、數學、工程及科技，讓學生能從解難中學習，通過 STEM 教育的學習框架及動手做，運用 STEM 相關學科所獲得的知識和技能去解決問題。創新科技研發是未來社會發展的重要一環，裝備學生具備相關素養和能力必然是通過教育為培育重心，而「余中」已有一個良好的開展基礎，並於學界中得到廣泛的認同。為強化學生 STEM 方面的成就，學校與三間協作伙伴大學合作，設立「余中創客科技實驗室」(MAKER LAB)。我們希望學生能通過 STEM 教育，學生先掌握社會上不同群體所面對的問題和困難，再利用課程中所學的科技和科學知識去優化人類生活，通過解難和動手做，設計不同的解難方案和產品及設計去達到人文關懷。

在創客實驗室，學生不是學習如何有效率地使用老師教授的唯一方法解題，而是採用電腦及各種材料，根據經驗或直覺嘗試設計不同甚或創新的方法解決問題，而當中學生仍然能利用科學知識正確地解釋或預測設計的結果。為了配合 Makers 教學理念，科技科將重整部分初中課程架構。

在創客科技科，會以單元模式進行 Maker 教學，分別是編程教學、產品設計及原型製作。編程教學是微電腦及感應器知識單元，利用 Arduino 或 Raspberry Pi 等電路板教授電腦與現實世界互動的知識。學生學習程式編寫認識如何運用感應器及微控制器獲得現實世界的數據，並作簡單處理。學生亦學習如何編寫程式控制馬達，從而與現實世界互動。學生將學習將數據儲存到電腦網絡，並建立與日常生活相關的自動化系統。例如，建立環境溫濕度監察系統、自動化草地監察系統及遙控機械人助手等。第二單元是原型製作，立體物件設計及製作進一步教授學生利用電腦軟件繪圖立體物品，並利用不同工具及材料將設計製作為實物。當中會使用較精確的立體繪圖軟件完成設計，使設計圖的尺寸與實物相同，以便將設計圖的數碼檔案直接輸出到數碼控制的機器，例如，鐳射切割機，立體打印機，甚至數碼控制切割機等。過程中，學生將進一步熟悉塑膠、木材甚至金屬材料的運用。學生可以運用從這個單元習得的知識，製作適當的架子或外殼包裝在自動化系統單元設計的系統，使之更為完整。最後是產品設計單元，學生需具備基本的藝術設計知道及掌握由平面轉化為立體的軟件操作，學習設計具美感與實用兼備的產品。

實際上課日數

2018-2019 年本校的上課日數（包括課堂授課日數、學習活動日數、測驗及考試），全年共計有 198 日。中一至中五級中，為同學安排的學習活動日(例如陸運會、萬人行、戶外學習日、聖誕聯歡日等) 的日數為 5 日，中一至中五級：測驗及考試的日數為 18 日；而整學年課堂授課的日數，中一至中五級為 180 日。

各個學習領域的課時百分比

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	*科技教育	*藝術教育	體育教育	班主任課及全方位課節
中一級	19	19	12	17	10	10	5	5	5
中二級	19	19	12	19	12	5	5	5	5
中三級	19	19	12	19	12	5	5	5	5
中四級	19	19	14.3	11.9	11.9	11.9	2.4	4.8	4.8
中五級	19	19	11.9	14.3	11.9	11.9	2.4	4.8	4.8
中六級	19	19	14.3	11.9	11.9	11.9	2.4	4.8	4.8

*額外課時將由非常規課程、全方位課節及其他學習經歷補足

我們對學生成長的支援

本校致力發揚校訓「仁、愛、勤、誠」的精神，努力營造和諧健康的校園。我們提供優質、均衡、適切而多元化的學習經歷，讓學生發展潛能，培養良好的品德，期望學生成為一個有承擔、具視野、有抱負，且能持守正確價值觀的良好公民。本校學生成長關顧委員會轄下不同組別互相配合，以照顧學生為大前提，提供全面支援，營造「嚴而有愛、抗逆自強」的健康校園，讓學生健康快樂地成長。

重視德育 正面抗逆 關懷成長

本校每年都會舉辦不同的德育輔導及訓育活動，以提升學生的自信心、歸屬感及適應社會的能力。本校會與不同機構合作，為學生舉行一系列主題式的活動，包括樂善堂、香港青年協會、浸信會愛群服務處、聖雅各等，透過在校園舉辦多元化的健康活動，培養學生正面的價值觀及積極的人生態度，建立健康校園。

本校一向重視中一學生的學習適應及成長需要，故在入學前舉辦「中一至SMART訓練營」，讓中一同學體會自律和團隊精神的重要；同時在中一級推行「大哥哥大姐姐」計劃，讓輔導組領袖生協助中一新生適應新環境，發揮互助互愛的精神。另外，學長協助輔導老師和社工舉辦不同活動，例如在「競技比賽」中成為小幫手，與學弟、學妹一起經歷活動。又如聖誕節時，學長們會製作聖誕卡為中一學生送上祝福，並鼓勵他們善用聖誕假期，努力備試。此外，他們亦與初中學生共晉午膳，按學生的需要進行個別配對，協助學弟、學妹適應中學的校園生活，從而建立更貼心的關顧。

此外，在中一及中二級推行「啟發潛能」計劃，提供不同層面的活動，正面強化學生的責任感和成就感，建立個人的信心和正面的價值觀，並進一步加強學生對班級和學校的歸屬感。輔導組與班主任緊密合作：在級層面方面，中一及中二級分別舉行「班級經營活動——競技比賽」，培養學生的團隊精神及感恩之心；在班層面方面，以各班壁報展示學生的學習成果，如課室外的小壁報「HAPPY MOMENTS」，展示學生之間相處的歡樂時光，課室內的大壁報「加油站」和「我的驕傲」，分別展示學生的互相鼓勵和他們的閃光點。透過這一連串的活動，能充分啟發學生的潛能，讓班內同學能各司其職，各展所長。另外，班主任亦帶領學生進行午間歡聚、班際比賽等活動，以加強學生對各班的歸屬感。

本校繼續為初中學生安排一連串體驗式的學習活動，包括「尊重生命 逆境同行」計劃、「乘風航-伙伴計劃」、超能青少年訓練營、「外展訓練活動(Outward Bound Program)」、「和諧校園網絡計劃」、「朋輩調解計劃」及「多元智能挑戰營——香港海關」等，讓學生從經驗中學習，培養他們成為自律、自信、合群和具抗逆力的青年人。同時，本校善用學校報告

「全方位學習」課節，加強學生的品格教育，促進全人發展，各級會安排「性教育」工作坊、健康網絡講座、「反吸煙、不濫藥」講座、更新先鋒、生命教育、「情緒及壓力處理」等預防性活動，向學生灌輸正確的價值觀及提升其抗逆力。

本校一向著重關愛校園文化，多年來推行不同計劃，成效令人滿意，更多次獲得香港基督教服務處頒發「關愛校園」榮譽，得到外界的肯定。

裝備自我 探索人生

本校關注學生的升學就業發展，為學生提供升學及就業輔導，有系統地規劃不同級別的升學輔導及擇業教育課程，以協助學生了解自己的性格和能力；並就著各年級學生的需要，為學生提供一連串的培育活動，例如講座、參觀、工作坊、職場影子體驗計劃等，啟發他們的正向人生觀，及早規劃個人發展路向，讓學生為未來作好準備。

本年度本校繼續參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，中四及中五的學生先在網上進行問卷評估，然後生涯規劃輔導老師利用該問卷的評估報告為學生進行個別輔導。此外，本校亦積極參與教育局商校合作計劃、Project WeCan 職場體驗影子計劃、黃大仙青年發展網絡學生暑期實習體驗計劃2019、港鐵“TRAIN”出光輝每一程、學生內地交流計劃 - 職業教育體驗營(中山)等，讓同學透過講座、參觀、考察甚至實習的機會，探索生涯規劃的方向。本校亦會在不同年級舉辦家長晚會，與家長保持聯繫，亦將有關的訊息及資訊發給家長。

聯課活動 多元選擇 全人發展

透過多元化的聯課活動，發掘學生潛能，為未來生活規劃作預備，培育學生多元智能，使學生能全人發展，及能有繽紛的校園生活。我們重視學習與活動均衡發展，積極優化聯課活動的規劃，建立恆常的活動時段及自由參與的豐富節目。除了特設星期二，全體中一同學的課後活動，讓同學按興趣及需要選擇活動，包括：樂器、演藝、科技及成長關顧外，還於星期五為中一至中三的課後活動日，分不同類別，例如：制服團隊、演藝、樂器、科技、運動、成關及興趣等，超過十六項選擇。最特別是為配合STEM教育的發展，我們開辦「遊戲程式編寫」及「創客課程」，使學科與活動結合。

為加強活動獎勵計劃，讓不同特質的學生皆能展示其學習成效，建立個人學習信心，透過電郵、網頁及大堂電視展示學生於學術、科創、體育及藝術四大範疇的傑出表現。同時，在全方位課節進行嘉許分享會，讓得獎同學分享成果及堅毅的過程，以成為勵志的故事，感染其他同學，提升同學的抗逆能力。

走進世界 擴闊視野 開拓機遇

本校積極提供境外考察和交流的機會，讓學生體驗不同文化，拓闊眼界，我們帶著學生離開香港這個「安舒區」，遠走不同國家體驗考察，就是要讓他們認清香港年輕一代可以怎樣把握自己的優勢和機遇。例如：我們參與由九龍樂善堂以「紀念改革開放四十周年：放眼大灣區」為主題的學習交流團，期間全級中三學生訪問了深圳大學、東莞職業教育城，以及參觀深圳不同的企業、中國改革開放博物館等，透過與當地學生的交流、參與科技產品的製作等，讓同學對改革開放以及大灣區的發展等均有了較全面的了解。此外，亦帶領40位初中同學前往貴州，認識中國少數民族的文化及自然生態考察，加深同學對祖國的認識。另外，於暑假期間遠赴不同國家(北京、馬來西亞)出席STEM有關比賽和工作坊，學習不同的科技課程，與不同地區的學生交流，擴闊眼界。

世界的發展一日千里，未來學生需要更具全球視野。「讀萬卷書不如行萬里路」，走出香港，邁向世界，能讓學生真實地看見發展中國家正在迎頭趕上，同學們需要努力裝備自己，才能迎難而上，遇強愈強。

延續「星夢」精神 回饋社會

本年度「星夢」學員再次突破自己，走出安舒區，接受挑戰。數十位「星夢計劃」學員經過一年的密集式街跑訓練、各種義工服務、人生規劃課堂等，在今年暑假劉校長及老師分別帶領學生走訪四川及南非進行保育及義工服務。在四川臥龍自然保護區，學生了解大熊貓住處的生態環境、飲食習慣、喜好等，並在工作人員教導下，協助進行清理竹子及糞便工作、製作紅蘿蔔、窩窩頭等及餵飼熊貓。此外，學生亦去到南非進行交流，當中去到胡德斯普雷特保育中心學習去珍惜、保護及尊重這些瀕臨絕種的動物；亦前往一所孤兒院為他們的房間鬆上新色彩及與小朋友做小手工；這次南非之旅，學生亦運用英語去溝通，提升英文能力。

經歷了四川及南非之旅，隊員對人生有多一番體會：人生苦短，有目標就盡力追尋，不要為人生留下遺憾；碰上難題最緊要 勇於嘗試、放膽去做，只要敢想、敢做，凡事可成真。這群熱血追夢的學生，承諾日後會回饋社會。

學生表現

本年度本校學生在文憑試表現方面，整體的學習氣氛較與往年進步，大部分科目都有顯著進步，特別在核心科目，進步明顯，學校已連續多年在核心科目及最佳五科取得正增值成果。同時在放榜後，我們亦增加人力資源，並即時為所有學生因應其取得的成績作出報名的部署及規劃，透過上述的安排，致使今年中六學生畢業後的升學率達 92.57%。本年度學校會繼續加強在初中學生學習氛圍的培養，同時將「星夢計劃」易名為「迎曦計劃」並擴展至全校各級，務求使學生在中學的階段能積極努力為未來人生作好準備。

獎學金及學術獎項

範疇	活動項目	獎項
獎學金	升讀大學獎學金計劃	8 名
	升讀學位課程獎學金	4 名
	升讀本堂屬校高中獎學金	4 名
	余近卿先生獎學金 (包括：中文科、英文科、數學科、理科、視覺藝術科、音樂科及體育科)	24 名
	劉德陳瑞伉儷紀念獎學金	2 名
	張念平先生獎學金	6 名
	江焯開先生獎學金	6 名
	勞國雄先生獎學金	6 名
	楊仲明先生獎學金	3 名
	梁泳釗醫生獎學金	1 名
	陳仲海先生獎學金	4 名
	轄屬小學學生升讀中學獎學金(中一級)	5 名
	轄屬小學學生升讀中學獎學金(中二級)	4 名
	轄屬小學學生升讀中學獎學金(中三級)	2 名
	校友會摯友獎學金	9 名
	校友會高中生物科獎學金	2 名
	校友會勤誠獎學金	19 名、嘉許狀 13 名
	校友會勤學獎學金——七色彩虹獎勵計劃	青獎 2 名、藍獎 1 名 黃獎 7 名、橙獎 29 名、 紅獎 46 名、綠獎 4 名
	校友會中五級最顯著進步獎(學術)	4 名
	校友會中五級最顯著進步獎(操行)	4 名
校友會第一屆中七畢業同學獎學金	20 名	

獎學金及學術獎項

範疇	活動項目	獎項
獎學金	連卡佛(香港)有限公司「學術優異表現獎學金」	10 名
	連卡佛(香港)有限公司「學科優異表現獎學金」	61 名
	連卡佛(香港)有限公司「傑出榮譽操行獎」	1 名
	連卡佛(香港)有限公司「全年最佳操行獎學金」	4 名
	連卡佛(香港)有限公司「操行獎學金」	21 名
	家長教師會進步獎	29 名
	高中應用學習獎學金	1 名
	尤德爵士紀念基金獎學金	高中學生獎 2 名
	黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎(中學組) 1 名
	張永賢律師奮進獎學金	嘉許狀
	柏立基爵士信託基金	3 名
學術	中文廣泛閱讀計劃	全年級大獎 9 名 金獎 10 名 銀獎 48 名 銅獎 66 名
	英文廣泛閱讀計劃	金獎 27 名 銀獎 89 名 銅獎 131 名
	2019 年度國際聯校學科評估及比賽 (ICAS)	英文評估 優異證書 2 名 英文寫作評估 優異證書 1 名 數學評估(中) 榮譽證書 4 名 優異證書 6 名 優良證書 2 名 數學評估(英) 優異證書 1 名 優良證書 1 名 科學評估(中文) 優異證書 6 名 優良證書 4 名
	哈佛圖書獎	優勝者
	香港會計師公會/香港商業教育學會「企會財」獎學金規章	2018-2019 香港會計師公會/香港商業教育學會「企會財」獎學金
	「2018 新地齊讀好書計劃」閱讀報告比賽	突破框框獎 1 名 發人深省獎 1 名
	校友會中五級最顯著進步獎(操行)	4 名
	全年最佳學業成績獎	1 名

學生在學業以外的表現

範疇	活動項目	獎項
演辯朗誦	第 70 屆香港學校朗誦比賽粵語組	歌詞朗誦(中學四至六年級)季軍 詩詞獨誦女子組(中學五年級) 季軍 詩詞獨誦女子組(中學三年級) 亞軍 詩詞獨誦女子組(中學四年級) 季軍 優良獎狀 27 項、良好獎狀 18 項
	第 70 屆香港學校朗誦比賽普通話組	優良獎狀 4 項、良好獎狀 4 項
	第 70 屆香港學校朗誦比賽英文組	優良獎狀 52 項、良好獎狀 13 項
體育	樂善堂轄屬中學第二十八屆 聯校田徑運動會	女子甲組 個人全場季軍 男子乙組 個人全場季軍 男子丙組 個人全場季軍 男子乙組 團體冠軍
	樂善堂聯校躲避盤比賽	殿軍
	北區分齡田徑賽	男子青少年 D 組 800 米 冠軍 男子青少年 D 組 100 米 季軍 男子青少年 D 組跳遠 季軍
	校際體育舞蹈團隊舞公開賽	校際體育舞蹈團隊舞公開賽 C 組 銀獎
	第三十九屆沙田區舞蹈比賽	公開組拉丁舞 倫巴銀獎 公開組拉丁舞 牛仔舞銀獎
	第十屆灣仔區體育舞公開賽	14-15 歲雙人拉丁舞雙項(查牛)第一名 14-15 歲雙人拉丁舞雙項(查牛)第一名 14-15 歲雙人拉丁舞三項(查倫牛)第二名 14-15 歲雙人拉丁舞三項(查倫牛)第二名 14-15 歲雙人拉丁舞雙項(查牛)第三名 14-15 歲雙人拉丁舞雙項(查牛)第三名
體育	第十五屆香港校際體育舞蹈錦標	香港學校體育舞蹈運動 中學組推廣獎銀獎 中學雙人組標準舞錦標賽總冠軍 中學男女混合組標準舞錦標賽總冠軍 中學雙人組拉丁舞錦標賽總季軍

<p>體育</p>	<p>第十五屆香港校際體育舞蹈錦標</p>	<p>中學雙人組標準舞 16 歲或以上</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)華爾茲校際賽第一名 (2)華爾茲校際賽第二名 (3)華爾茲校際賽第三名 (4)狐步舞校際賽第一名 (5)狐步舞校際賽第二名 (6)狐步舞校際賽第三名 (7)快步舞校際賽第一名 (8)快步舞校際賽第二名 (9)快步舞校際賽第三名 (10)探戈舞校際賽第一名 (11)探戈舞校際賽第二名 (12)探戈舞校際賽第三名 (13)探戈舞校際賽第四名 (14)牛仔 R1 組校際賽第二名 (15)牛仔舞校際賽第三名 (16)維也納華爾茲校際賽第一名 (17)維也納華爾茲校際賽第二名 (18)倫巴舞 R2 組校際賽第二名 (19)倫巴舞校際賽第三名 (20)森巴舞 R2 組校際公開賽第三名 (21)狐步舞、維也納許華爾茲錦標賽第一名 (22)華爾茲、探戈、快步舞錦標賽第一名 (23)查查、倫巴、牛仔舞錦標賽第二名 (24)鬥牛舞、森巴舞錦標賽第二名 <p>中學男女子組標準舞 16 歲或以上</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)華爾茲校際賽第一名 (2)華爾茲校際賽第二名 (3)快步舞校際賽第一名 (4)快步舞校際賽第二名 (5)探戈舞校際賽第一名 (6)探戈舞校際賽第二名 (7)倫巴舞校際賽第三名 (8)華爾茲、探戈、快步舞錦標賽第一名
-----------	-----------------------	---

體育	第十五屆香港校際體育舞蹈錦標	中學雙人組標準舞 15 歲或以下 (1)華爾茲校際賽第一名 (2)華爾茲校際賽第二名 (3)狐步舞校際賽第一名 (4)狐步舞校際賽第二名 (5)快步舞校際賽第一名 (6)快步舞校際賽第二名 (7)探戈舞校際賽第一名 (8)探戈舞校際賽第二名 (9)維也納華爾茲校際賽第一名 (10)維也納華爾茲校際賽第二名 (11)狐步舞、維也納許華爾茲錦標賽第一名 (12)華爾茲、探戈、快步舞錦標賽第一名
藝術及科技 創作	2018/19 年度香港學校戲劇節	傑出導演獎 傑出演員獎 傑出舞台效果獎 傑出合作獎 傑出整體演出獎
	第七十一屆香港學校音樂節	小提琴獨奏 二級 優良獎 16 歲或以下 聲樂獨唱 - 中文 - 女聲 - 中學 - 良好獎 外文歌曲 - 男聲 - 中學 良好獎
	全港中學生「社創·社區 4.0」比賽	亞軍、最有外在美大獎
	模型飛船創作大賽	初中組速度賽優異獎
	香港青少年科技創新大賽	電腦及資訊科技(初中組) 優異獎
	九龍樂善堂第一屆關懷弱勢社群— 全港創新科技設計大賽	優秀科技應用獎
	「愛·濕地」短片創作比賽	冠軍
	「黃大仙·動起來」創意短片比賽	優異獎及電子禮券
	電子工程是什麼？微電影比賽	優異獎 2 名
	第四屆全港中學學界廣告賣橋王	至「SELL 得」大獎品牌優異獎
藝術及科技 創作	香港潛攝大賽	優秀學生潛攝員
	長者學苑聯網「長幼有情」攝影比賽	中學組優異獎
服務	初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2019	嘉許狀 19 名、優異狀 2 名
	社會福利署義工運動	金狀 義務工作嘉許狀 4 名 銀狀 義務工作嘉許狀 1 名 銅狀 義務工作嘉許狀 3 名

其他	青年營商體驗計劃 2018：維園年宵	最佳學員獎
	STEM 繽紛營小組習作比賽	季軍 3 名
	全港初中學生獎勵計劃 2019	行樂卓越獎學金 港幣三千元正
	18-19 樂善堂陽光青年計劃正能量 嘉許禮	嘉許獎狀 43 名
	第十二屆黃大仙區傑出學生選舉	初中組優秀學生 1 名 高中組傑出學生 1 名
	傑出中學生領袖選舉 2018-2019	中學生領袖獎
	2018 第四屆全港青少年進步獎	進步嘉許獎狀 3 名
	優品學堂個人傑出表現嘉許狀	3 名
	優品學堂嘉許狀	7 名

財務報告

財務報告 2018-19

摘 要	收入 \$	支出 \$
I. 政府津貼		
經擴大的營辦開支整筆津貼賬	7,383,533.91	7,170,156.66
其他經常津貼	856,000.00	856,000.00
家庭與學校合作事宜委員會活動津貼	22,974.00	22,974.00
薪金津貼	43,862,406.93	43,824,281.93
僱主為教學人員向公積金/強積金計劃供款	456,786.62	458,011.24
英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	3,587.00	3,587.00
校本課後學習及支援計劃	174,000.00	226,386.00
整合代課教師津貼	4,999,881.00	5,353,133.06
中學學習支援津貼	1,652,434.00	1,671,651.00
代課教師津貼	-	132,140.00
教師培訓-特殊教育需要	20,722.00	20,722.00
多元學習津貼-應用學習	152,450.00	152,450.00
多元學習津貼-其他課程	84,000.00	91,760.00
一筆過電子學習津貼	-	181,581.79
一筆過推動創科學習津貼	-	195,018.20
一筆過推動中國歷史及文化津貼	-	89,122.00
資訊科技人員支援津貼	307,200.00	261,788.71
姊妹學校津貼	150,000.00	24,945.00
推廣閱讀津貼	60,000.00	43,558.45
賽馬會全方位學習津貼	141,120.00	140,148.50
中學資訊科技增潤計劃	-	50,292.20
校本專業支援津貼	1,511,476.00	1,511,476.00
校本專業發展支援津貼	535,249.02	430,841.22
第四個資訊科技教育策略(額外津貼)	66,740.00	66,740.00
小計	62,440,560.48	62,978,764.96
II. 學校基金		
學校堂費收支賬	3,071,746.07	2,292,967.67
特定用途認可收費	169,828.00	208,350.00
校友會獎學金基金	68,000.00	135,810.60
禁毒基金--陽光青年計劃	174,774.80	148,012.60
安老事情委員會-長者學苑	65,770.00	19,124.91
關愛基金-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習	687,822.00	687,822.00
學校起動計劃	1,109,190.79	778,649.20
小計	5,347,131.66	4,270,736.98
2018-19 學年總計：	67,787,692.14	67,249,501.94

回饋與跟進

因應社會的急速變化，年輕一代將會面對更多不同的挑戰，我們相信培養學生良好的品德，學懂明辨慎思，成為一個負責任的良好公民比一切重要。現今的年輕一代容易受周邊環境影響，以致在成長路上走歪。未來學校會加強培養學生正確的價值觀、獨立思考，做任何事情時，先考慮對個人、家人及社會的影響，積極裝備學生面對未來，當中包括擴闊學生的環球視野，鼓勵學生懷著一顆開放、勇敢的心，離開「安舒區」，走進世界，尋找更多的機遇。因此，我們致力舉辦不同的活動，讓學生在香港和外地親身經歷和體驗，學習各地不同的語言、歷史、文化，以及認識各地在商業、科技、經濟等方面的發展，幫助學生善用自己的特點和優勢，將來於世界各地覓得可發展的空間和機會。香港青年應勇敢地走向世界，特別在發展中的國家尋找未來的發展機會。此外，我們的生涯規劃組一向銳意透過不同的課程和活動體驗，讓學生訂定個人的目標、發揮才能和優勢，讓他們探索升讀不同課程和從事不同職業的機會與可能。

我們相信只要讓學生認識自己的性格及理想，在規劃未來的道路向上，他們是能夠作出理性的選擇。我們重視生涯規劃教育，按各年級學生的成長過程和學習需要，分別就「升學輔導」及「擇業教育」兩方面，有系統地規劃課程。

透過班級經營，小組活動或全校參與模式，以不同主題的講座、參觀、工作坊、職場影子體驗計劃、學習體驗團及海外實習等活動，協助學生認識自己的性格、能力、興趣及職志，啟發他們了解個人的學習模式，訂立個人發展方向，從而建立正向人生觀，確立升學及擇業的目標，循序漸進地建立事業抱負，為自己的人生作出明智的抉擇。學校更為各級家長舉辦講座，講解高中選科、多元升學出路及最新的就業資訊，幫助他們與子女多溝通，在生涯規劃路上並肩同行。

對於現今強調持續學習，追求自我增值，我們相信每一位學生有不同的特質，他們需要得到適切的鼓勵及支援，幫助他們克服學習難點，建立對學習的信心。來年我們會加強提升學生的學習興趣，特別在學習動機較弱的班別，我們會嘗試在語文科推行「學紛計劃 LEARN FOR FUN」鼓勵學生走出課室，並在日常生活中學習語文。校方同時亦會加強以有效的學習評估方式促進學生學習，為確保學生在知識上有持續的進步，中、英、數三科因應學生的能力和需要，制訂整年的「學習框架」，訂定不同階段的學習目標，鼓勵學生循序漸進，打穩知識基礎，並從中獲得成功感。本校亦致力協助學生釐清學習難點，根據測考數據的分析結果，為學生提供有效及具針對性的支援措施，提升學生的學習表現。

培育學生成為未來領袖，本校開展以人為本的「星夢計劃」已達三年，來年會整合「摘星計劃」並改名為「迎曦計劃」，寓意在等待黎明前，讓學生先裝備好自己，以迎接未來璀璨的人生，計劃會透過設計一連串的訓練課程，針對現今青少年的核心問題，鼓勵學生走出「安舒區」，培育學生具備堅毅的精神，發掘領袖潛質，建立積極正面的價值觀。

校方來年亦會優化現有的聯課活動，並因應學生的興趣及社會未來需要的人才特質，安排更具特色的聯課活動，以發掘及培養學生的潛質及興趣，讓同學透過活動建立「信我可以」及「知我強項」的自信心。