



樂善堂余近卿中學
學校周年計劃
2019-2020 年度

樂善堂余近卿中學
學校周年計劃
2019-2020 年度

關注事項

1. 因應社會發展需要及學生個人特質，成就學生的潛能、開拓視野、尋找機遇
2. 培養學生的明辨慎思、自信心及抗逆力
3. 因應教師特質及專業成長需要，建立可持續發展的教師團隊

樂善堂余近卿中學

周年計劃 2019 – 2020

A. 關注事項

1. 因應社會發展需要及學生個人特質，成就學生的潛能、開拓視野、尋找機遇。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
<p>因應不同學生的能力及潛質，提升學生的學習動機，並按自己的特質，持續學習及成長。</p>	<p>因應學生的能力及潛質，訂定合適教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科在制訂課程目標、教學及評估策略時，能因應學生的需要，作出調適，以提升整體的學生學習效能，讓學生能持續進步。 設計多元化的學習活動及聯課小組活動，並在本年度嘗試加入職業導向的聯課活動，讓學生能發掘自己的興趣、因應個人能力及潛質，延展課堂以外的學習，為未來作好準備。 <p>跨組別合作，照顧特殊需要學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 由特殊教育需要統籌主任協助統籌不同的科目組別，因應學生的差異，為有需要的同學，制定個人化的學習策略，提高學習的動機及確保學生持續進步。 在教學及測考中進行調適，推行照顧有特殊學習需要學生的措施，提升學生的學習動力及滿足感。 制定調適政策安排，核心科目以分卷形式作出調適，其餘科目則可選擇以分卷或加入挑戰題的形式進行調適。 	<ul style="list-style-type: none"> 學期完結後，學生能達到老師預定的目標 核心科目的縱向發展能有更理想的銜接 大部分學生能投入課堂學習 大部分學生認同老師提供的學習材料有助其掌握學習重點 大部分學生認同在面對不同學習階段轉變時得到適當的支援 大部分學生的學習表現有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 情意及社交表現評估及學校表現評量 學生測考成績分析 全年活動統計 SLP 的紀錄 	<p>整學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學校行政委員會 學與教委員會 學生發展與成長關顧委員會 核心科目小組 聯課活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 校本支援 增聘教學助理 增加教師人手 學校撥款 外間機構協作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 加強了解及發展特殊學習需要學生的方法。 <p>迎曦小組的策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過成績預測，以及學生自薦，挑選及招募中一至中六級的學生，共同協定最佳的學習模式及資源，作針對性的協助。 加強學生在學習上自我管理的培訓，建立自我管理、與人合作和承擔責任的正確觀念。 提供軟硬配套，為尖子提供較理想的學習環境及導師，並鼓勵他們建立溫習小組及實踐溫習計劃，希望他們能透過跟具有相同特質和經歷的同儕交往，建立一個互相支援的網絡。 為中六級的尖子報考聯校模擬試，加強中六級的拔尖訓練，增加同學間交流的機會。 在中一至中四各級，根據成績及操行表現，挑選出表現突出的學生，成為日後「迎曦小組」的候選人，以推動各項尖子計劃。 <p>學紛計劃(LEARN FOR FUN)</p> <ul style="list-style-type: none"> 為進一步照顧學習動機較低和語文根基較弱的同學，今年分別於中一及中二個別班別推行學紛計劃(LEARN FOR FUN)。因應學生的學習情況，在中文及英文課程上，設計合適的校本課程、教學法及獎勵計劃。學 	<ul style="list-style-type: none"> 學期完結後，學生能達到老師預定的目標 核心科目的縱向發展能有更理想的銜接 大部分學生能投入課堂學習 大部分學生認同老師提供的學習材料有助其掌握學習重點 大部分學生認同在面對不同學習階段轉變時得到適當的支援 大部分學生的學習表現有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 情意及社交表現評估及學校表現評量 學生測考成績分析 全年活動統計 SLP 的紀錄 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學校行政委員會 學與教委員會 學生發展與成長顧問委員會 核心科目小組 聯課活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 校本支援 增聘教學助理 增加教師人手 學校撥款 外間機構協作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p>紛計劃內容除常規教學外，還鼓勵學生走出課室，將學習所得的知識應用於日常生活中，為學生提供更多學習經歷及成功機會。</p>					
	<p>統整各級生涯規劃課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「青年生涯規劃活動資助計劃」，與港專生涯規劃服務合作(2019-2022)，在中四至中六級推行多元化的生涯規劃活動，統整高中生涯規劃課程。 ● 各級生涯規劃課程積極發展學生前路觀，透過設計多元化的課程，包括班主任課、有關升學及擇業講座、工作坊、參觀、分享會、體驗式模擬活動、事業性向測驗、境外生涯規劃學習活動、工作體驗活動等，協助學生認識自我。透過適切的升學輔導，讓學生建立正面的人生目標及個人化的升學及擇業計劃，持續學習及成長。 <p>優化初中的聯課活動編排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為照顧不同能力的學生，以及加強學生參與活動的延續性，增加學生參與聯課活動的自由度，目的讓學生在活動學習過程中培養興趣，啟迪知識，並建立自信，為將來擇業作準備。 <p>班別/學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為 SEN 學生安排不同的小活動（表演、共融、年宵、治療），引導學生反思，協助他們建立積極學習及反思所學的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 普遍學生認同在面對不同學習階段轉變時得到適當的支援 ● 普遍學生的學習表現有提升 ● 表現指標提升 ● 師生參與活動量恰當 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● KPM 數據 ● APASO 數據 ● 級會討論 ● 教師觀察 ● 聯課活動問卷調查 ● 與家長、教師及學生交談 ● 全年活動統計 ● SLP 的紀錄 	<p>整學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組 ● 聯課活動組 ● 特殊需要學生支援組 ● 班主任 ● 社工 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 向中一新生的小學瞭解過往的學習情況，讓班主任掌握學生特質，並提供合適的支援及幫助。 按各班情況，調適班主任課程，調整課程的深、淺度和形式，提升學生學習的投入感，照顧學習多樣性。 					
多元化的平台，讓不同特質的學生均能展示其學習成效，建立個人學習信心。	均衡學習發展 <ul style="list-style-type: none"> 各科組舉辦學術周，訂立具趣味性的學習主題，提供不同類型及不同深淺程度的活動，讓能力各異的學生均能積極參與，加強照顧學生學習多樣性，讓不同能力的學生均能充份發揮潛能，尤其是學習能力薄弱的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 不同能力的學生得以充份發揮潛質 學習能力薄弱的學生能有效地學習和成長 大部份學生積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 情意及社交表現評估及學校表現評量 級會討論及報告 組工作計劃、會議紀錄及工作計劃檢討 活動問卷 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學生發展與成長關顧委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 政府特殊教育支援津貼 學校撥款
	多元化活動 <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的體驗式學習活動，如「中一訓練營」、「多元智能躍進計劃」、「陽光校園計劃」、初中啟發潛能計劃、中一「官子明禮儀之家」生活體驗訓練、課後興趣班及功輔班，培養學生建立正面積極的態度，發揮所長。 為全方位課堂作全面性的規劃，完善各級學生的縱向及橫向發展，務求豐富每位學生個人成長的歷程。 透過學生的早會分享、參加不同類型及機 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能發揮個人所長及能照顧學生的不同特質 學生的自我形象有正面的提升 學生有成就感 學生喜愛參與校外比賽及交流活動 學生有責任感 學生對學校有歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 APASO 統計(對個別學生進行 Pre-test 及 Post-test) 聯課活動問卷調查 與家長、教師及學生交談 聯課活動問卷調查 全年活動統計 SLP 的紀錄 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 行政主任 級主任及班主任 學生會及四社導師 活動小組負責老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p>構提供的工作體驗計劃及校外生涯規劃比賽，加強同學的自尊與自信，建立正面價值觀，更懂得向同儕學習，互相欣賞，提高對自己的要求。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加班際及級際活動，提供多元化的活動平台，發揮學生潛能。 <p>加強領袖培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓同學在不同平台，籌備大型全校活動，培養同學的組織活動能力，包括溝通能力、合作精神及策劃能力，提升學生在統籌過程中的自信心，發揮領導才能。 <p>加強活動獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期透過不同的平台發佈比賽得獎資料，包括：發電郵通知全校師生，在電子平台展示，鼓勵校園內互相欣賞的氛圍，增加學生獲獎的正面價值，提升自信心。 ● 設立恆常的獎勵措施，在各活動中發掘表現優秀學生，加以表揚，鞏固學生的學習成果及滿足感，提升自我形象；藉著校內成功學生的事例，感染其他同學，營造正向校園文化，並提升學生的抗逆能力。 ● 學期中舉辦全體學生嘉許禮，表揚不同範疇的傑出學生，提供平台讓學生表演，營造積極努力，堅持不懈，便能成功的正面信息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生提升領導才能 ● 「其他學習經歷」活動平衡發展 ● 師生參與活動量恰當 				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 善用家用獎勵計劃，設定不同的奮鬥目標，營造良好的班風。 					
提升學生公開試成績，讓不同的學生能按個人的發展需要，完成中學生活後，仍能持續學習。	<p>初中午間功課輔導及跟進鞏固課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續推行午膳學習鞏固課程，如學生未能達標，科任老師指導學生並作出適度的跟進，同時，會以中一英文科作為試點，不達標的學生，每周都設有跟進班，以確保不同能力的學生都會積極投入，而我們將以學生的進步作為考核指標，確保不同能力的學生都能持續發展。 <p>中六文憑試(HKDSE)</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢討及交流文憑試提升小組的措施，吸收及繼續推行良好的方法，改變學生的學習態度，區分不同學生的需要，提供針對性措施，協助學生訂定奮鬥目標及方法。 繼續推行文憑試奮鬥營，更設摘星/迎曦小組奮鬥營，建立朋輩間互助的氛圍，為成績較佳或學習動機高的同學提供支援，爭取最佳表現。 為長遠發展需要，各學科總結經驗，察看過往學生在公開試的表現，針對公開試考卷的特性，重新檢視初中與高中課程的銜接，辨識學生於不同學習階段所需的核心理能力，積極探討能協助不同能力的學生進 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的公開試表現有所提升 學生的學習態度及習慣有正面的改變 	<ul style="list-style-type: none"> 公開試表現 增值指標 持分者問卷 學生測考成績分析 大部份學生的應試態度有正面的改善 TSA 及香港中學文憑考試成績有所提升 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學校行政委員會 核心科目小組 	<ul style="list-style-type: none"> 校友會獎學金 增聘老師人手 DLG 津貼 學校撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
	行有效學習的方法，包括課程及教學法方面的調適。					
透過小步子教學及檢視學習進度，確保學生持續進步。	<p>學習框架</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃學生應具備的學習能力要求，訂定學習框架，確保學生因應本身的學習情況及能力，循序漸進地掌握應具備的共通能力。 ● 繼續推行中文、英文及數學科的學習框架，訂立全年的學生學習目標及技能培訓焦點。當中、英及數學科訂立每學期的學習目標框架，科任老師透過共同備課，因應各組學生的能力討論教材調適、教學調適或評估調適。測考後，分析學生達標率，再制定跟進教學及考核，確保學生能掌握老師設定的學習目標。 <p>學習日誌</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續善用學習日誌，建立有系統的學習習慣，強化溫習、記錄學習及評估的流程，讓學生能鞏固所學。 ● 逐步修整按科組特性而設計的學習日誌，照顧學科多樣性的需要。 ● 透過學習日誌幫助學生建立學習常規，讓強生弱生均能主動學習。 <p>區本支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 針對中一新生及其他初中學生英文科及其 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期完結後，學生能達到老師預定的目標 ● 核心科目的縱向發展能有更理想的銜接 ● 大部分學生能投入課堂學習 ● 大部分學生認同老師提供的學習材料有助其掌握學習重點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 情意及社交表現評估及學校表現評量 ● 學生測考成績分析 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教委員會 ● 學校行政委員會 ● 核心科目小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本支援 ● 增聘教學助理 ● 增加教師人手 ● 學校撥款 ● 外間機構協作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
	他個別科目的基礎不足，運用區本計劃的支援，開設中一課後功課輔導班、以及英語創意小劇場。					
審時度勢，按社會的發展需要，培育合適的人材。	<p>善用電子學習提升學習動機及教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續設立電子學習組，落實上年度所學的不同電子學習平台或工具，按科組發展需要及步伐，開設電子學習試點，增加科內或跨科，或跨校的交流，研究不同的電子教學策略的可行性，回應學生學習特質及需要。 引入校外支援或校本經驗，試行某些成功的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 不同科組嘗試運用電子平台 大部分學生喜愛運用電子學習模式 能運用 STEM 相關項目以支援學科學習 大部分學生能從電子教育中提升學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 組工作計劃、會議紀錄及工作計劃檢討 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學習及教學策略組 	<ul style="list-style-type: none"> 校本支援 攜手扶弱及 Project We Can 課程發展處支援 學校撥款
	<p>STEM 教育融入學科課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 鞏固學校 STEM 教育的發展，STEM 教育推廣組探討及制定 STEM 專題研發的項目，定期研討及交流。 不同學科積極研究發展 STEM 元素的課題，並設計課程教材，分享成功經驗。 引入不同的外界資源及計劃，例如 PTech、STEM in Action 及 AI 人工智能計劃等，務求讓學生能掌握最新的科技發展，以配合未來的社會人才需要。 					
	<p>優化各學習經歷的設計</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用高中「學生學習概覽」工具，鞏固學生在學習經歷中的得著，憧憬未來的生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生表示關心社會、關注祖國 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估 (APASO) 及學校 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展與成 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 利用不同的事業興趣評估工具(Basic Interest Markers, Personal Dimensions, MBTI 性格分析等)，讓同學對自己有更透徹的了解，有助他們大學選科及事業發展的更多可能性。 安排學生參加不同校內校外活動，例如參觀及出席工作坊，讓學生因應社會發展，掌握相關能力。 發掘表現優秀的學生，參與「迎曦計劃」，指導他們建立正確的價值觀和學習態度，培育他們成為敦品勵行的學長。 	<p>發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生開始建立世界地球村公民概念 	表現評量(KPM)		長關顧 委員會	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
<p>透過多元化的活動，讓學生更了解社會發展過程中，為他們所帶來的機遇。</p>	<p>積極鼓勵科組推動學生參與多元化學科活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 不同科組舉辦各式各樣的活動，鼓勵科組組織及舉辦適切的學科活動，讓學生有更多機會接觸社會發展過程。 <p>多元化活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請來自不同工作範疇、成功領域、不同年齡和性別的生命鬥士來校分享，讓學生明白訂立人生目標的重要性，主動參與活動，擴闊視野，認識世界的未來動向和把握機遇。 進一步規劃遊學團，適切學生到境外學習的需要，以多元化及重學習任務的遊學為主，了解國內外的情況，擴闊學生視野，探索世界的未來發展。 增加領袖生境外交流的機會，賦權學長負責接待、組織活動、匯報分享經驗，提升自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 不同能力的學生得以充份發揮潛質 學生積極參與科組活動 大部份學生透過講座明白把握機遇的重要性 大部份學生能自訂人生目標 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 情意及社交表現評估及學校表現評量 活動問卷 情意及社交表現評估(APASO)及學校表現評量(KPM) 級會討論及報告 科務會議紀錄及工作計劃檢討 學生學習問卷 	<p>整學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 學生發展與成長關顧委員會 聯課活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校撥款 其他基金

2. 培養學生明辨慎思、自信心及抗逆力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
提升學生的自信心	<p>透過參與及協作學術活動，提升學生的自我價值，建立自信</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過展示學生的學習成果以建立活潑的學習氛圍，鼓勵各科組善用壁報板。 繼續推行學術小組，期望透過聯課活動引發學生學習興趣，平衡多元發展。 <p>多元化活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的體驗式活動，如「中一訓練營」、「多元智能躍進計劃」、「陽光校園計劃」，培養學生建立正面積極的態度。 於校園內加強早會或全方位時段分享及透過展板或拍攝短片展示學生參與學習活動的成果及反思，建立活躍的學習氣氛。 邀請嘉賓主持講座，分享其生命經歷，讓學生從中學習，活出精彩人生。 優化星期二、三及五的規劃，設多元化的課外活動小組，發掘及培養學生的潛質及興趣，讓同學透過活動建立「信我可以」及「知我強項」的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師認為學生於學業上已發展更積極的態度、責任感、持久力及自我管理能力 80%參與小組的學生認為課堂能提升其學習能力及學習信心 不同能力的學生得以充份發揮潛質 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 級會討論及報告 情意及社交表現評估(APASO)及學校表現評量(KPM) 級會討論及報告 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 學校撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p>獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過優品學堂獎勵計劃，鼓勵學生就「關愛」、「勤奮」、「儀表」、「正義抗逆」、「考勤」和「健康校園」六大範疇，積極爭取良好表現；鼓勵老師在學與教、聯課活動範疇都可以使用欣賞卡和優品印章，嘉許表現良好的學生。 鼓勵學生在校外活動或比賽爭取良好表現，凡獲老師推薦，並經學校審議通過，可獲取優點、小功或大功。 定期獎勵在出勤和儀容等表現良好的班別，亦會按事件公開表揚個別學生的好人好事。 優化獎勵制度，表揚不同範疇的表現優秀學生，全年最佳表現學生(需全面才能)，全年藝術大獎，全年最佳體育大獎等。配合學校的迎曦計劃，擴展至學術及非學術的範疇，全面培育傑出青年。 <p>領袖生培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 訓練各組領袖生和校園之星的自信心，提供更多早會分享、統籌活動和帶領活動的機會，提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 順利完成 IEP 會議，絕大部分老師能出席會議及能為學生提供適切的支援 大部份學生擁有積極人生態度及良好品德的學生有所提升 學生對個人強弱項的認識有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 持份者問卷 情意及社交表現評估及學校表現評量 級會討論及報告 獎懲數據 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展與成長關顧委員會 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p><u>建立創作氛圍，凝造啟發潛能的環境</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用壁報設計和開心班相分享，讓學生發揮創意，投入學校活動，提升自信心。 ● 舉辦更多班際活動，讓學生能高參與、快回饋，追求卓越。 ● 挑選參與活動的司儀、上台分享的學生或隨機抽樣參與互動遊戲等活動時，提醒主持提供不同機會予不同的學生，並給予口頭的嘉許。 <p><u>支援「特殊學習需要」學生</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按需要安排專家評估、設計個別學習計劃 (IEP)及設立輔導小組及活動，讓不同能力的學生得以充份發揮潛質，尤其是學習能力薄弱的學生。 ● 社工及老師為有需要學生安排輔導性/治療性小組，讓有學習多樣性的學生持續進步。透過不同的治療小組活動，協助他們建立積極學習及反思所學的能力。 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
提升學生的抗逆能力	<p><u>透過建立良好個人習慣，積極面對困難及挑戰，提升學生的抗逆力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續推行中央課業及長假期課業，鞏固學生準時完成課業的恆常習慣。分階段檢視課業數量及課業表現，由科主任或學與教委員檢視及回饋。 優化恆常課後留堂班，針對欠交課業較嚴重的學生，提供學習支援，及透過行為改善措施，讓學生增加對學習的責任感，建立對學習的正確態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生承擔學習任務，欠交功課學生逐步減少 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 欠交課業記錄 級會討論及報告 情意及社交表現評估(APASO)及學校表現評量(KPM) 級會討論及報告 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 學校撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p>透過建立良好課堂常規、校規、獎懲制度、校內輔導和支援系統，提升學生的抗逆能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 針對學生不同階段的成長需要，重新編訂成長課的課程，強化學生自我管理能力和抗逆力。 ● 為學生提供生活技能訓練，趁早為學生建立朋輩和師生支援系統。例如：禮儀之家計劃。 ● 積極參與校內、校外類同積極人生計劃、陽光校園計劃、反吸煙和電子煙計劃、反賭博劇場、Joy 種生命等互動講座、話劇或體驗活動，推廣藥物教育、性教育、網上安全教育、生命教育、傳媒教育、環保教育、國情教育、德育教育等知識，為學生提供預防性的培訓。 ● 另外，安排校友、成功的生命鬥士、社會賢達、更新人士等以親身體驗分享，提升學生的抗逆力。 ● 以余中人素質，耳濡目染，潛移默化，推廣良好品德，提升學生明辨慎思的能力。 ● 按各級學生的訓輔需要，通過級會訂立主題，鼓勵學生正向發展。 ● 透過七色彩虹計劃及連卡佛(香港) 有限公司優良操行獎學金鼓勵同學守時及守規，竭盡所能盡自己的責任做到最好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生認為他們的自信心和抗逆力提升了 ● 擁有積極人生態度及良好品德的學生人數有所提升 ● 學生對個人強弱項的認識有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估及學校表現評量 ● 級會討論及報告 ● 組的會議紀錄及工作計劃檢討 ● 活動問卷 ● 出勤數據 ● 校服儀容問題數據 ● 成關室使用數據 ● 獎懲數據 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展與成長關顧委員會 ● 訓育組 ● 輔導組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
<p>因應學生的成長需要，提供適切的支援，讓學生能健康快樂成長</p>	<p>輔導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的訓輔小組活動，引導學生反思，協助他們建立積極學習及反思所學的能力。 推行中一級「大哥哥大姐姐」計劃，讓輔導組領袖生協助中一新生適應新環境，發揮互助互愛，積極進取精神，按學生需要進行個別配對，從而建立更緊密關顧效果。 宣傳共融訊息，教育學生尊重他人，共建和諧校園。 <p>定期級會及個別支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 訓輔老師參與級會，與訓輔老師共同處理學生成長的問題，為學生提供更適切的支援。 為照顧出勤或儀容表現稍遜的同學，於開學前向暑期課業鞏固班的同學作出提醒，及早改善有關表現。 為品行欠佳學生作個人輔導，了解學生在課堂及學習上的困難，提供適切的輔導，並鼓勵他們應為個人目標而努力，改善品德與學習上的態度。 根據成長關顧室使用紀錄、學生違規紀錄、出勤狀況整理需支援學生名單，開學後為不同需要學生舉辦合適的支援小組。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份老師和學生認同學習氣氛有所提升 大部份班別在家用獎勵計劃中達標 大部份科長、班長能發揮其職能，提升學習氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 情意及社交表現評估及學校表現評量 級會討論及報告 組工作計劃、會議紀錄及工作計劃檢討 家用獎勵計劃紀錄 	<p>整學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展與成長關顧委員會 輔導組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
	<p>強化班主任角色</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓班主任、班會幹事共同建立改進班風和訂立班本目標。推行各司其職，強化科長、班長角色。 強化班內學生組織的功能，賦權學生籌組級際比賽，提升學生的責任感和滿足感。 <p>加強開拓不同的升學出路</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供各年級最新的升學出路資訊，善用本組網頁，適時更新，包括本地、內地、台灣及海外各類課程的升學資訊，讓學生及早了解各種升學機遇與要求，以盡早建立升學目標。 加強照顧不同階段的學生作個別輔導，協助學生適應不同的學習階段的轉變，提供適切的輔導。 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 部門	所需資源
<p>根據學生的能力及特質，加以重點培育，培養具素質的社會領袖及良好的社會公民</p>	<p>重點培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 開學首兩周舉辦學生領袖培訓營，裝備學生具備領袖的能力及公民素質。 鼓勵學生發展專項才能，參加校內及校外的多元化活動及比賽，培養終身學習的興趣，繼而將興趣發展為事業。 <p>工作體驗計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵同學根據自己的能力及特質參與合適的工作體驗活動。 透過義工服務，如「長者學苑」的長幼共融活動，提升學生關愛有需要的人士的使命感。 	<ul style="list-style-type: none"> 大多數學生懂得關懷社會的發展精，推己及人，建立互相尊重的人生價值觀 大部份學生的世界公民意識提升 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 情意及社交表現評估及學校表現評量 級會討論及報告 組工作計劃、會議紀錄及工作計劃檢討 	<p>整學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 組長 	

3. 因應教師特質及專業成長需要，建立可持續發展的教師團隊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
提升科組以至學校層面的團隊精神，建立對有效教學及學生培育的共同理念	<p>推動學與教為發展型的學習團隊</p> <ul style="list-style-type: none"> 按不同同事的專業強項，領導不同範疇的持續學習。 加強學、教、評三大元素的相互配合，研究如何改善學生學習、教學模式及評估回饋。 積極推動教師專業發展能協助學與教專業發展的需要，使整體教師團體的專業能量提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 團隊的合作逐步建立 教師的專業能量提升 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 老師自我評核表格 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組的負責老師 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 預留空間予老師進行專業培訓及交流
	<p>檢視觀課交流及課業檢查制度</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢視觀課交流的運作及功效，探討進行具焦點式觀課交流的可行性。 檢視課業檢查的流程，探討不同模式的課業檢查模式，以減輕教師跟進的數量及提高效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份組員在籌組活動時，能主動投入、發表意見、互相協作互補不足及互相提點 	<ul style="list-style-type: none"> 參考會議紀錄及考績紀錄 科組檢討報告 校本教師問卷調查/回饋 	整學年	各科組成員	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
加強在科組內的支援系統，以確保可持續穩步發展	<p>建立不同教學模式的溝通平台</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強各科組分享各種教學模式。 開始推廣使用電子及雲端平台，加強各科組使用電子教學的技術。 <p>建立科組內的支援系統</p> <ul style="list-style-type: none"> 建立科組存放科組文件的規劃及系統。 引入更具可持續發展的工具，例如以雲端 Google Drive 存取文件的方式，逐步替代傳統的存取方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 團隊的合作逐步建立 教師的專業能量提升 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 老師自我評核表格 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組的負責老師 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 預留空間予老師進行專業培訓及交流
	<ul style="list-style-type: none"> 增加制定不同的政策或指引，讓支援工作更清晰，更具透明度。 透過工作坊及級會交流，分享如何透過訓輔協作處理學生多樣性的方法，藉此加強老師支援學生成長的能力。 賦權組員，讓他們在各自負責範疇內，發揮創意及組織能力，創設專業交流平台。組長從旁協助，發揮團隊精神。 因應老師的能力及特點，盡量安排合適的崗位予不同老師，使其全面發揮。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份組員掌握組務工作，順利完成工作 	<ul style="list-style-type: none"> 參考會議紀錄及考績紀錄 科組檢討報告 校本教師問卷調查/回饋 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組成員 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
積極引入不同的學習策略，以提升整體的教學效能	<p>積極引入教學支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科引入不同的資源，例如：校本支援服務、種籽計劃、九龍倉等，以提升學與教的效能，並適時檢討各項支援的成效，以策劃未來的發展。 鼓勵老師加入與課程發展相關的校外委員會，同時爭取每年批改文憑試的考卷，並將相關經驗積極與校內同工分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習效能有所提升 老師的教學策略有所轉變，引入不同教學法的科目增加 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 學生學習問卷 老師自我評核表格 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組的負責老師 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 預留空間予老師進行專業培訓及交流 校外支援
優化評估系統及方法，善用測考數據回饋學生學習及老師教學	<p>優化評估行政及推動評估回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> 增設人手協助測考行政，增加編排前後的溝通及協調。 推廣平台及程式(例如 AQP)，整理測考數據，檢視學生學習情況，研究改善措施。 <p>善用數據提升學生成績</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用中一學科測驗數據及中三 TSA 數據，因應不同科目的學生表現及屆年成績比較，設計具針對性措施，提升學生學習成效。 靈活編選學習材料，因應學生的能力差異設計不同的學習材料，讓能力稍遜的學生能循序漸進，掌握學習重點。 準確評估及預測各級學生的學習情況及成績，制定針對性的提升成績策略，逐步提升合格邊緣學生的成績或提拔尖子考取優秀成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 測考流程更順暢 能逐步推行不同科組運用測考數據回饋教學 	<ul style="list-style-type: none"> 組工作計劃、會議紀錄及工作計劃檢討 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 評估組 	<ul style="list-style-type: none"> 考評局資源 學校撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/部門	所需資源
強化電子學習教學模式，以配合推行電子學習的需要	<p>加強培訓老師認識電子教學的軟硬件及其使用方式</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦工作坊，讓老師有更多機會了解及接觸電子學習的工具，以及電子教學方法。 <p>積極推動 BYOD</p> <ul style="list-style-type: none"> 分享不同學科在推行電子教學的教學經驗，促進科組間的交流，繼續鼓勵科組在課堂中使用電子學習教學，以推動更多同學使用自攜裝置進行學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦工作坊的次數 學生使用平板電腦用以學習的次數 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組同事的參與率 學習問卷 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校撥款
鼓勵同事多進修及透過與不同機構的協作，引入更多的專業支援，強化科組的能力	<p>推動同事參與校外專業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵同事參與教育局舉辦的培訓。 鼓勵同事參與公開試試卷評改。 <p>推動校內的專業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵科組進行科內專業交流，並在教師發展日作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 團隊的專業交流逐步建立 教師的專業能量提升 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 老師自我評核表格 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組的負責老師 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 預留空間予老師進行專業培訓及交流
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵老師在照顧特殊學習需要的學生方面持續進修，並分享學習成果，以加強老師支援學生成長的能力。 培育第二梯隊，每個重大項目由兩位老師負責統籌，採用師徒制。 鼓勵老師參與校外教師工作坊，強化教師的專業能力。 繼續參與教育局全方位學習組的學習社群，認識不同學校的經驗，強化校本的制度。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份組員參與相關的教師發展工作坊，對組務未來發展有相當的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 參考會議紀錄及考績紀錄 科組檢討報告 校本教師問卷調查/回饋 	整學年	<ul style="list-style-type: none"> 全職教師 	

